

**Catalogo  
2016 / 2017**

## A chi sono rivolti i Percorsi Formativi?

A docenti di ogni ordine e grado, dirigenti scolastici, formatori, educatori. Alcuni percorsi sono indicati anche per personale medico e infermieristico pediatrico, psicologi, assistenti sociali, coordinatori di associazioni di volontariato pediatrico, personale ATA.

## Quali saranno gli obiettivi e i traguardi raggiunti al termine dei Percorsi Formativi?

- Sviluppare una *professionalità sempre più competente* in grado di agire strategicamente all'interno di una Scuola, sempre più complessa e diversificata.
- Completare e *arricchire la propria formazione come docente*, nel quadro di quanto indicato dalla legge 107 del 2015 che evidenzia una nuova attenzione alla formazione dei docenti, non solo obbligatoria, ma permanente e strutturale.
- Affrontare le sfide imposte dalla globalizzazione del mercato del lavoro *qualificando, potenziando e sviluppando le professionalità interne alla Scuola*, grazie a percorsi formativi e metodologici che valorizzino le risorse umane.

L'*Offerta Formativa proposta si declina sulle tematiche più attuali*, e si propone con modalità differenti per venire incontro ad ogni esigenza e per offrire a organizzazioni, pubbliche e private, e singoli cittadini una rete di servizi di ricerca formazione e consulenza di alta qualità e professionalità.

## Chi siamo?



Agenzia formativa accreditata presso Miur e Regione Toscana. L'Associazione Pratika lavora nella formazione da oltre 11 anni e affianca a ciascun intervento un'attività di ricerca. Lavora nei percorsi di qualifica, nell'orientamento, nel recupero delle competenze di base, nella prevenzione della dispersione scolastica e del bullismo omofobico. Negli ultimi 8 anni opera anche con Drop Out e Neet.



Thélème è una società di formazione e consulenza di alto livello e con notevole capacità di innovazione. La logica dell'organizzazione, la filosofia con la quale si accosta allo sviluppo dei soggetti e delle organizzazioni pubbliche e private sono sintetizzate nel motto Fac quod vis (fai ciò che vuoi), citazione tratta dal notissimo romanzo di Rabelais Gargantua e Pantagruel. Thélème si occupa di mentoring, coaching, formazione di secondo livello, organizzazione e riorganizzazione, produzione di materiali didattici innovativi.



Libreria di riferimento per i testi universitari e professionali nella città di Arezzo, da sempre attenta alle novità del settore università e formazione; negli ultimi anni ha deciso di guardare al digitale come una nuova possibilità di sviluppo e crescita, è infatti al varo anche l'attività di editore digitale. Attraverso il proprio eCommerce sarà distributore esclusivo della collana Ebook collegata ai Percorsi Formativi per Insegnanti.

## Il Comitato Scientifico:



Prof. Federico Batini (Università di Perugia)  
Direzione Scientifica



Prof. Roberto Trincherò  
(Università di Torino)



Prof. Guido Benvenuto  
(Università di Roma "La Sapienza")



Prof. Cristiano Corsini  
(Università di Catania)



Prof. Michele Capurso  
(Università di Perugia)



Dott. Marco Bartolucci  
(Università di Perugia)



Dott.ssa Maria Ermelinda De Carlo  
(Università di Perugia)



## Indice dei Percorsi:

### 01 AREA PER COMPETENZE

- 1.A INSEGNARE PER COMPETENZE
- 1.B LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE A SCUOLA
- 1.C LA MICROPROGETTAZIONE DI UNA LEZIONE
- 1.D IL CURRICOLO VERTICALE
- 1.E GIOCO E STUDIO IN OSPEDALE

### 02 AREA EMOTIVO - RELAZIONALE

- 2.A EDUCARE ALL’AFFETTIVITA’ E ALLA SESSUALITA’
- 2.B CONTESTI INTERCULTURALI E INCIDENTI CRITICI
- 2.C L’IDENTITA’ SESSUALE NELLA SCUOLA
- 2.D LA SCRITTURA E LA LETTURA CON “UTENZE COMPLESSE”
- 2.E LA SCRITTURA CONTRO IL DISAGIO
- 2.F EDUCAZIONE E SVILUPPO UMANO

### 03 AREA ALTRE DIDATTICHE

- 3.A IL POTENZIAMENTO COGNITIVO NELLA DISABILITA’
- 3.B LA LETTURA COME PIACERE E STRUMENTO DI CRESCITA
- 3.C ALTERNANZA SCUOLA - LAVORO
- 3.D I SOCIAL COME RISORSA DIDATTICA
- 3.E GIOCHI NARRATIVI A SCUOLA
- 3.F BRAIN TRAINING A SCUOLA
- 3.G APPRENDERE DALLE STORIE E CON LE STORIE
- 3.H METACOGNIZIONE, NEUROSCIENZE E APPRENDIMENTO
- 3.I INSIEME PER CRESCERE

## 04 AREA ORGANIZZATIVO GESTIONALE

- 4.A FARE RETE PER L'ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO
- 4.B TIME MANAGEMENT
- 4.C MODELLI DI RELAZIONE IN CLASSE
- 4.D BUONE PRATICHE PER UNA DIDATTICA SIGNIFICATIVA

## 05 AREA ORIENTAMENTO

- 5.A ORIENTAMENTO FORMATIVO NELLA SCUOLA
- 5.B ORIENTARE CON IL DIGITAL STORYTELLING
- 5.C LA DIDATTICA ORIENTATIVA
- 5.D ORIENTAMENTO NARRATIVO
- 5.E LA PALESTRA DEL FUTURO

## 06 LE COMPETENZE DELL'INSEGNANTE Collana eBook

- 1.A INSEGNARE PER COMPETENZE
  - 1.B LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE A SCUOLA
  - 2.A EDUCARE ALL'AFFETTIVITA' E ALLA SESSUALITA'
  - 2.E LA SCRITTURA CONTRO IL DISAGIO
  - 3.A IL POTENZIAMENTO COGNITIVO NELLA DISABILITA'
  - 3.B LA LETTURA COME PIACERE E STRUMENTO DI CRESCITA
  - 4.A FARE RETE PER L'ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO
  - 4.B TIME MANAGEMENT
  - 5.B ORIENTARE CON IL DIGITAL STORYTELLING
  - 5.D ORIENTAMENTO NARRATIVO
- » FACILITATORI  
» CONTATTI



## PERCORSI FORMATIVI PER INSEGNANTI

### AREA 01 PER COMPETENZE

- 1.A INSEGNARE PER COMPETENZE
- 1.B LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE A SCUOLA
- 1.C LA MICROPROGETTAZIONE DI UNA LEZIONE
- 1.D IL CURRICOLO VERTICALE
- 1.E GIOCO E STUDIO IN OSPEDALE



## 1.A INSEGNARE PER COMPETENZE FACILITATORE FEDERICO BATINI

Il percorso formativo propone un ripensamento del processo di insegnamento-apprendimento a partire dalla centralità dello studente e dalla promozione delle sue competenze e potenzialità, in sintonia con le direttive ministeriali e con l'idea di una Scuola costruita a misura dei ragazzi.

### Obiettivi:

- Conoscere gli sviluppi dei diversi modelli di insegnamento-apprendimento nel tempo
- Valorizzare lo zaino delle skills nella scuola
- Comprendere i perché della didattica per competenze
- Conoscere le principali teorie e ricerche sull'apprendimento per un approccio più consapevole
- Imparare a progettare per competenze in autonomia



### Temi:

- Excursus normativo relativo alle competenze
  - Definizioni di competenze
- Il senso di una didattica per competenze
- Teorie e ricerche sull'apprendimento
- Percorsi e strumenti per lavorare per competenze



Per tutte le informazioni su modalità didattiche disponibili e relativi costi scrivere a [info@pratika.net](mailto:info@pratika.net)



## 1.B LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE A SCUOLA FACILITATORE MARIA ERMELINDA DE CARLO

Il percorso formativo propone di promuovere lo sviluppo di un modello trasferibile ed esportabile di dispositivo di riconoscimento delle competenze a partire dalla condivisione e co-valutazione di buone pratiche narrativo-esplicativo-argomentative, in linea con le direttive europee e nazionali ai fini dell'implementazione del Portfolio delle competenze a Scuola.

### Obiettivi:

- Conoscere il background di riferimento
- Comprendere la poliedricità del costruito di competenza
- Implementare un percorso di esplorazione delle competenze
  - Acquisire tecniche e dispositivi per riconoscere e narrare le competenze
  - Co-valutare per progettare e modellizzare



### Temi:

- Presentazione modelli e prassi di certificazione delle competenze nelle scuole in Europa e in Italia
  - Co-costruzione del costruito di competenza
- Costruire un percorso di riconoscimento delle competenze
- Possibili applicazioni (alternanza scuola-lavoro, orientamento, valutazione per competenze)



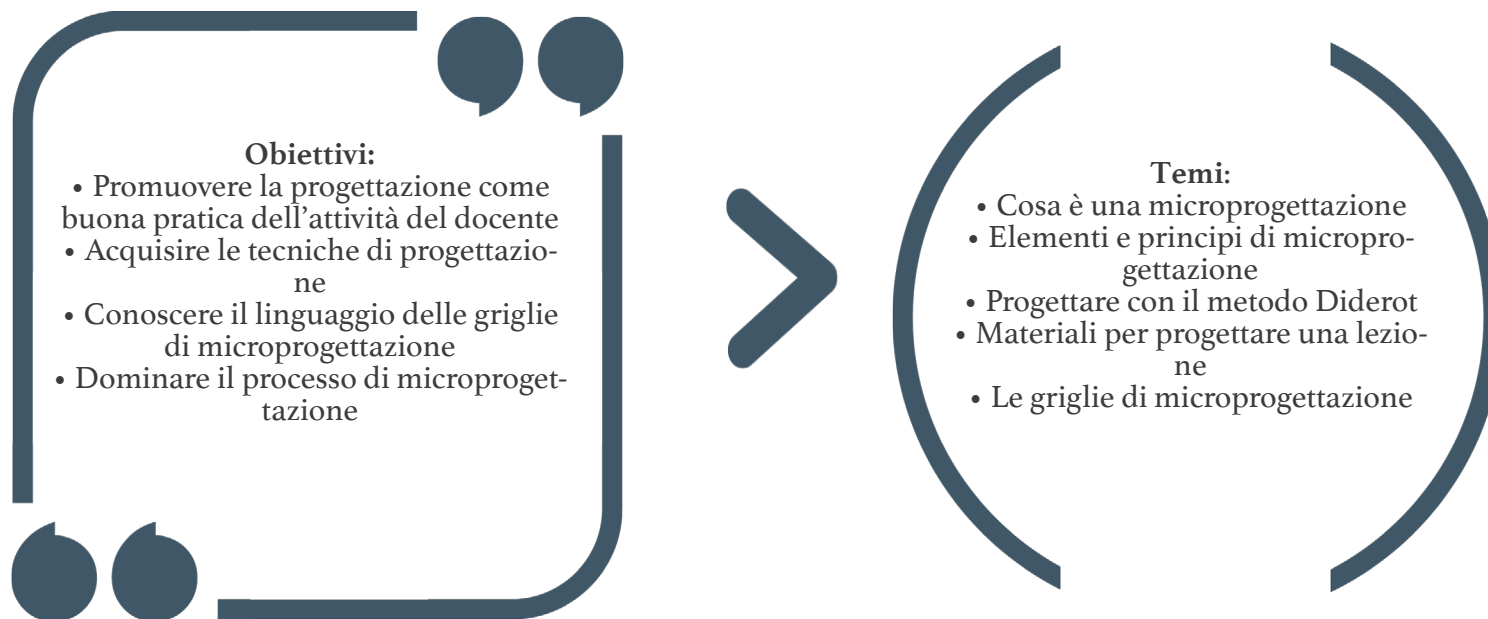
Per tutte le informazioni su modalità didattiche disponibili e relativi costi scrivere a [info@pratika.net](mailto:info@pratika.net)



## 1.C LA MICROPROGETTAZIONE DI UNA LEZIONE

### FACILITATORE SIMONE CINI

Il percorso formativo propone di far acquisire le tecniche per progettare facilmente un intervento formativo attraverso la definizione di obiettivi chiari e la pianificazione di azioni sostenibili e replicabili.



Per tutte le informazioni su modalità didattiche disponibili e relativi costi scrivere a [info@pratika.net](mailto:info@pratika.net)





## 1.D IL CURRICOLO VERTICALE FACILITATORE FEDERICO BATINI

L'educazione non si muove a senso unico, nell'arco temporale del permanere a Scuola avvengono scambi, non di ruolo, ma comunicativi e relazionali. Per questo il percorso formativo propone strumenti adeguati alla pianificazione per tempo di un percorso di crescita da intraprendere.



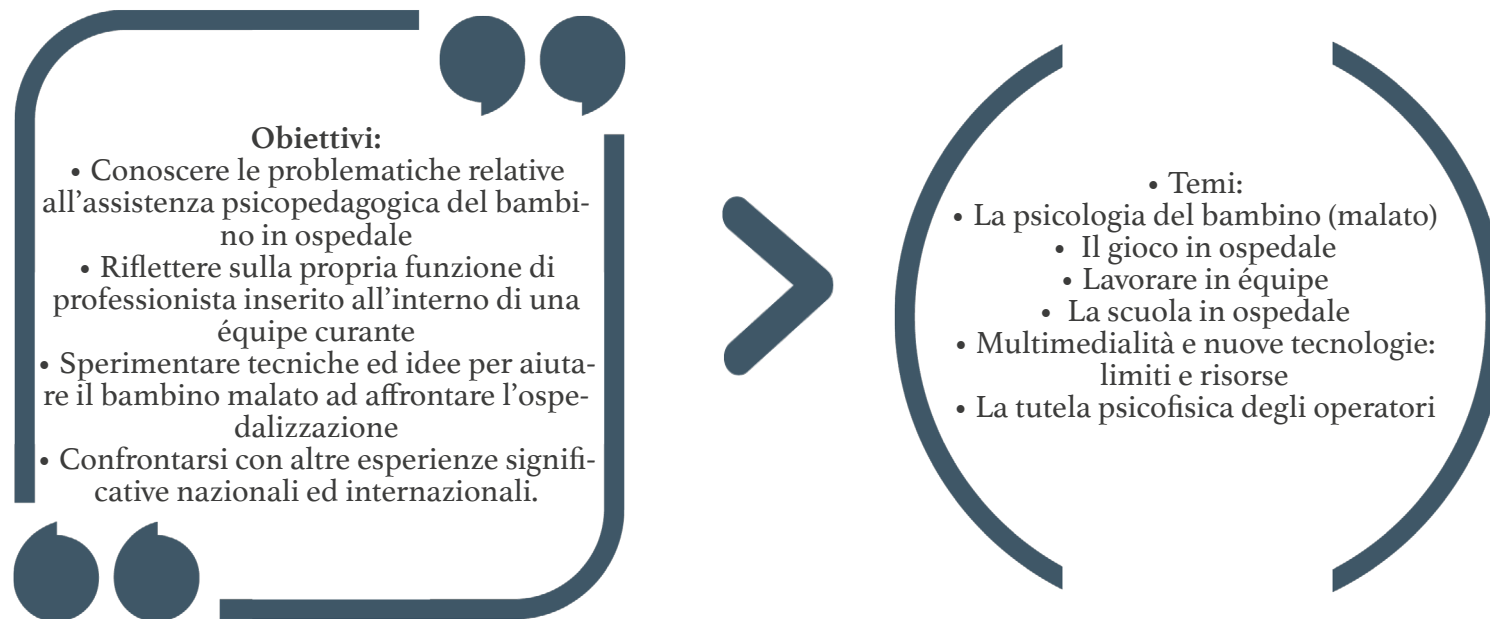
Per tutte le informazioni su modalità didattiche disponibili e relativi costi scrivere a [info@pratika.net](mailto:info@pratika.net)



## 1E GIOCO E STUDIO IN OSPEDALE

FACILITATORE MICHELE CAPURSO

Creare e gestire un servizio ludico-educativo in un reparto pediatrico . Come si costruisce un servizio educativo e di animazione all'interno di un reparto pediatrico? Quali aspetti pedagogici, psicologici, organizzativi, relazionali bisogna conoscere e tenere presenti? Attraverso un percorso organico e strutturato, e tramite il confronto di realtà diverse questo pacchetto formativo cercherà di aiutarvi a trovare risposta a queste ed altre domande.



Per tutte le informazioni su modalità didattiche disponibili e relativi costi scrivere a [info@pratika.net](mailto:info@pratika.net)



## PERCORSI FORMATIVI PER INSEGNANTI

### AREA 02 EMOTIVO - RELAZIONALE

- 2.A EDUCARE ALL'AFFETTIVITA' E ALLA SESSUALITA'
- 2.B CONTESTI INTERCULTURALI E INCIDENTI CRITICI
- 2.C L'IDENTITA' SESSUALE NELLA SCUOLA
- 2.D LA SCRITTURA E LA LETTURA CON "UTENZE COMPLESSE"
- 2.E LA SCRITTURA CONTRO IL DISAGIO
- 2.F EDUCAZIONE E SVILUPPO UMANO



## 2.A EDUCARE ALL'AFFETTIVITA' E ALLA SESSUALITA' FACILITATORE MAYA BACCI

Il percorso formativo si propone di potenziare le risorse dell'insegnante sugli aspetti socio affettivi e relazionali, per affrontare il tema dell'affettività e dell'educazione sessuale all'interno delle scuole secondarie di secondo grado.

### Obiettivi:

- Prevenire comportamenti sessuali e relazionali inadeguati con ripercussioni sull'integrazione del sé della persona in via di sviluppo
- Sensibilizzare gli adolescenti circa la parità e il rispetto dell'individualità dell'altro come elemento di ricchezza
  - Mettere a disposizione degli insegnanti strumenti metodologici opportuni per offrire risposte più efficaci agli studenti sulla salute affettivo-sessuale



### Temi:

- Il significato e il ruolo dell'affettività e della sessualità nello sviluppo
- Aspetti psico-sociali dell'affettività e della sessualità
- Trattare i temi dell'affettività e della sessualità in classe



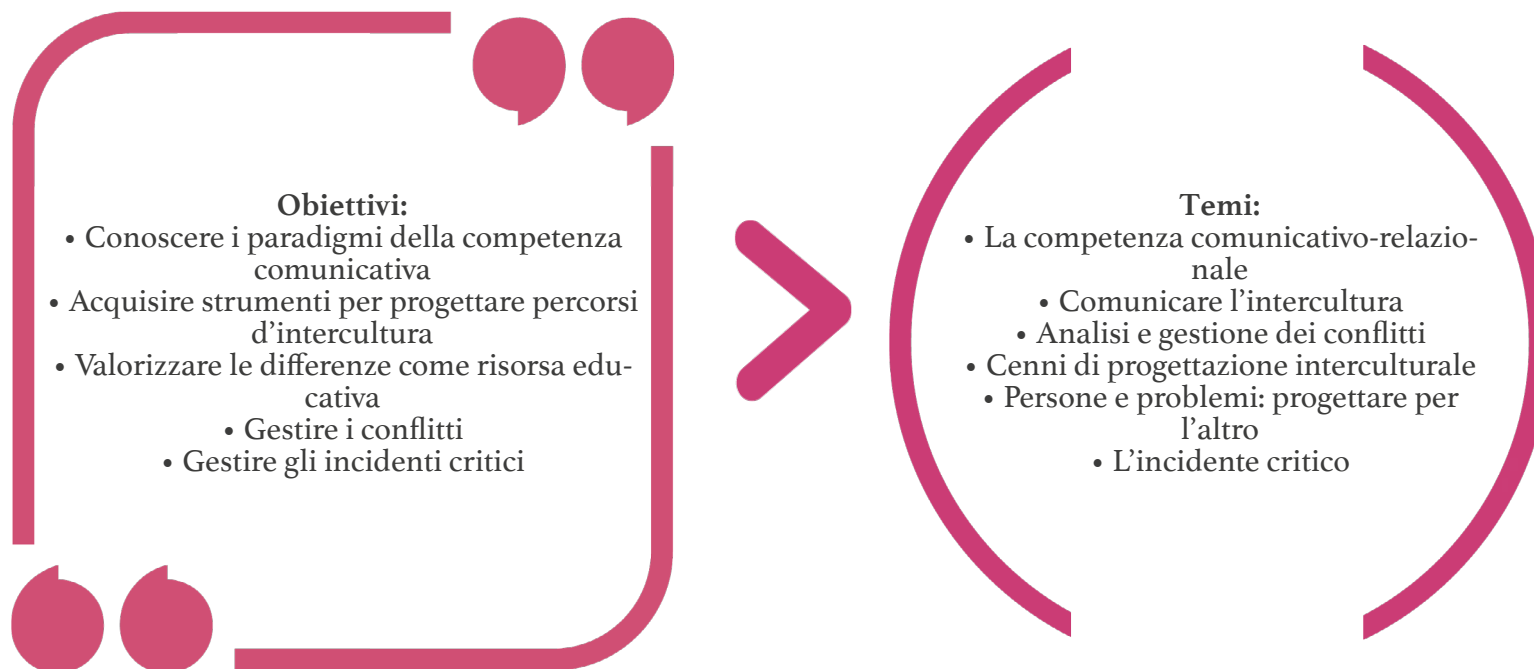
Per tutte le informazioni su modalità didattiche disponibili e relativi costi scrivere a [info@pratika.net](mailto:info@pratika.net)



## 2.B CONTESTI INTERCULTURALI E INCIDENTI CRITICI

FACILITATORE LUCIA PASTORELLI

Il percorso formativo propone di approfondire le dinamiche conflittuali e le relazioni umane con una prospettiva multipla che mira a comprendere le differenze e le competenze relazionali.



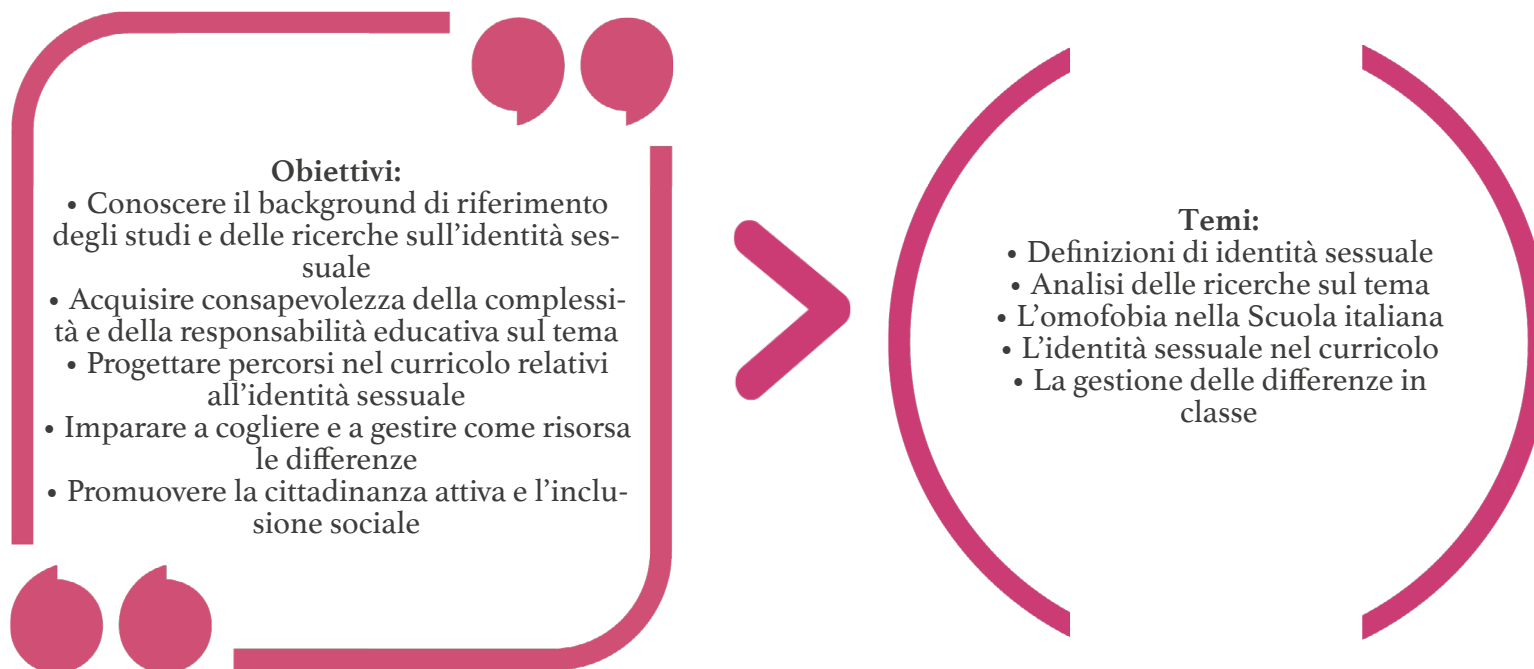
Per tutte le informazioni su modalità didattiche disponibili e relativi costi scrivere a [info@pratika.net](mailto:info@pratika.net)



## 2.C L'IDENTITÀ SESSUALE NELLA SCUOLA

### FACILITATORE FEDERICO BATINI

Il percorso formativo propone di accompagnare gli insegnanti a riconoscere elementi di discriminazione all'interno del curricolo, in un'ottica di inclusione sociale e di valorizzazione delle differenze ad ogni livello. Attraverso letture e analisi di dati ricerca si intende favorire la riflessività e la problematizzazione del costrutto di identità sessuale tra i ragazzi, sino ad arrivare a pratiche didattiche capaci di prevenire l'omofobia e la transfobia.



Per tutte le informazioni su modalità didattiche disponibili e relativi costi scrivere a [info@pratika.net](mailto:info@pratika.net)





## 2.D LA SCRITTURA E LA LETTURA CON “UTENZE COMPLESSE” FACILITATORE GABRIEL DEL SARTO

Il percorso formativo propone di promuovere la lettura di opere letterarie classiche all'interno di contesti difficili, per promuovere e riattivare competenze e motivazioni.



Per tutte le informazioni su modalità didattiche disponibili e relativi costi scrivere a [info@pratika.net](mailto:info@pratika.net)



## 2.E LA SCRITTURA CONTRO IL DISAGIO

### FACILITATORE SIMONE CINI

Il percorso formativo propone di affrontare il disagio in un'aula attraverso la ri-scrittura espressiva, attraverso la teoria di Pennebaker.

**Obiettivi:**

- Promuovere metodi efficaci per ridurre il malessere a Scuola
- Conoscere i fondamenti del metodo Pennebaker
- Imparare ad utilizzare la scrittura espressiva
- Applicazioni possibili



**Temi:**

- Il metodo Pennebaker
- Le ricerche italiane sul metodo
- Applicazioni del metodo nei contesti di disagio e dispersione
- Attività pratiche

2.E  
a Prati

**Le Competenze dell'Insegnante**  
*eBook per la Scuola*

**da giugno 2016 l'eBook**  
*La Scrittura come Prevenzione del Disagio*  
**Avvisami quando disponibile**

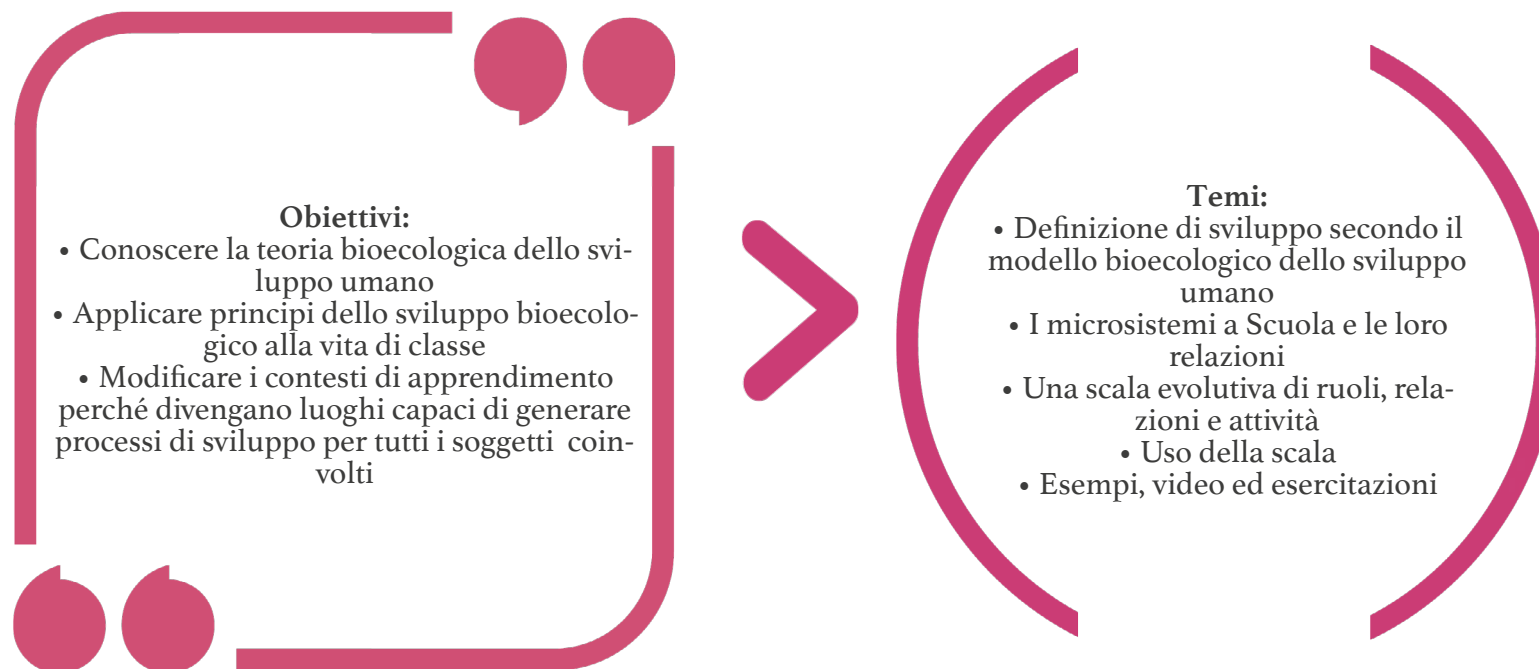
Per tutte le informazioni su modalità didattiche disponibili e relativi costi scrivere a [info@pratika.net](mailto:info@pratika.net)



## 2.F EDUCAZIONE E SVILUPPO UMANO

### FACILITATORE MICHELE CAPURSO

Promuovere processi di sviluppo attraverso l'azione educativa. Un laboratorio che prevede una sperimentazione, in attività scolastiche e nella didattica disciplinare, di alcune scale evolutive derivate dal modello bioecologico di Bronfenbrenner (ruoli, relazioni, attività morali). Per rendere la Scuola un luogo di crescita e sviluppo per tutti.



Per tutte le informazioni su modalità didattiche disponibili e relativi costi scrivere a [info@pratika.net](mailto:info@pratika.net)



## PERCORSI FORMATIVI PER INSEGNANTI

### AREA 03 ALTRE DIDATTICHE

- 3.A IL POTENZIAMENTO COGNITIVO NELLA DISABILITA'
- 3.B LA LETTURA COME PIACERE E STRUMENTO DI CRESCITA A SCUOLA
- 3.C ALTERNANZA SCUOLA - LAVORO
- 3.D I SOCIAL COME RISORSA DIDATTICA
- 3.E GIOCHI NARRATIVI A SCUOLA
- 3.F BRAIN TRAINING A SCUOLA
- 3.G APPRENDERE DALLE STORIE E CON LE STORIE
- 3.H METACOGNIZIONE, NEUROSCIENZE E APPRENDIMENTO A SCUOLA
- 3.I INSIEME PER CRESCERE



## 3.A IL POTENZIAMENTO COGNITIVO NELLA DISABILITA' FACILITATORE MARCO BARTOLUCCI

Il percorso formativo è finalizzato al potenziamento dei meccanismi di apprendimento attraverso le neuroscienze per alunni con disabilità cognitiva.

### Obiettivi:

- Acquisire delle conoscenze più approfondite riguardo alla disabilità cognitiva
- Acquisire competenze per monitorare nel tempo l'andamento del disturbo
- Sviluppare competenze per progettare interventi di potenziamento cognitivo



### Temi:

- Introduzione ai vari tipi di disabilità cognitiva
- Strumenti di screening da accostare alla valutazione dell'apprendimento scolastico
- Elementi di potenziamento cognitivo



Per tutte le informazioni su modalità didattiche disponibili e relativi costi scrivere a [info@pratika.net](mailto:info@pratika.net)



## 3.B LA LETTURA COME PIACERE E STRUMENTO DI CRESCITA A SCUOLA

FACILITATORE MARTINA EVANGELISTA

Il percorso formativo propone di promuovere la lettura e l'ascolto di opere narrative a Scuola, per promuovere e riattivare competenze e motivazioni.

### Obiettivi:

- Promuovere e potenziare la pratica della lettura, dell'ascolto e della lettura a voce alta in classe
- Utilizzare la lettura ad alta voce come strumento di animazione di gruppi in apprendimento, indipendentemente dalle discipline insegnate



### Temi:

- Esperienze di orientamento narrativo
- Giochi ed esercizi funzionali alla lettura a voce alta
- Esperienze di lettura condivisa: LaAV
- Quanti libri! Giochi per amare e far amare le storie e la lettura
- Quali libri? Come scegliere e lavorare sulle storie
  - Come si anima un gruppo e come divertirsi e crescere con la lettura a Scuola
- Spazi di progettualità legati alla lettura



Per tutte le informazioni su modalità didattiche disponibili e relativi costi scrivere a [info@pratika.net](mailto:info@pratika.net)

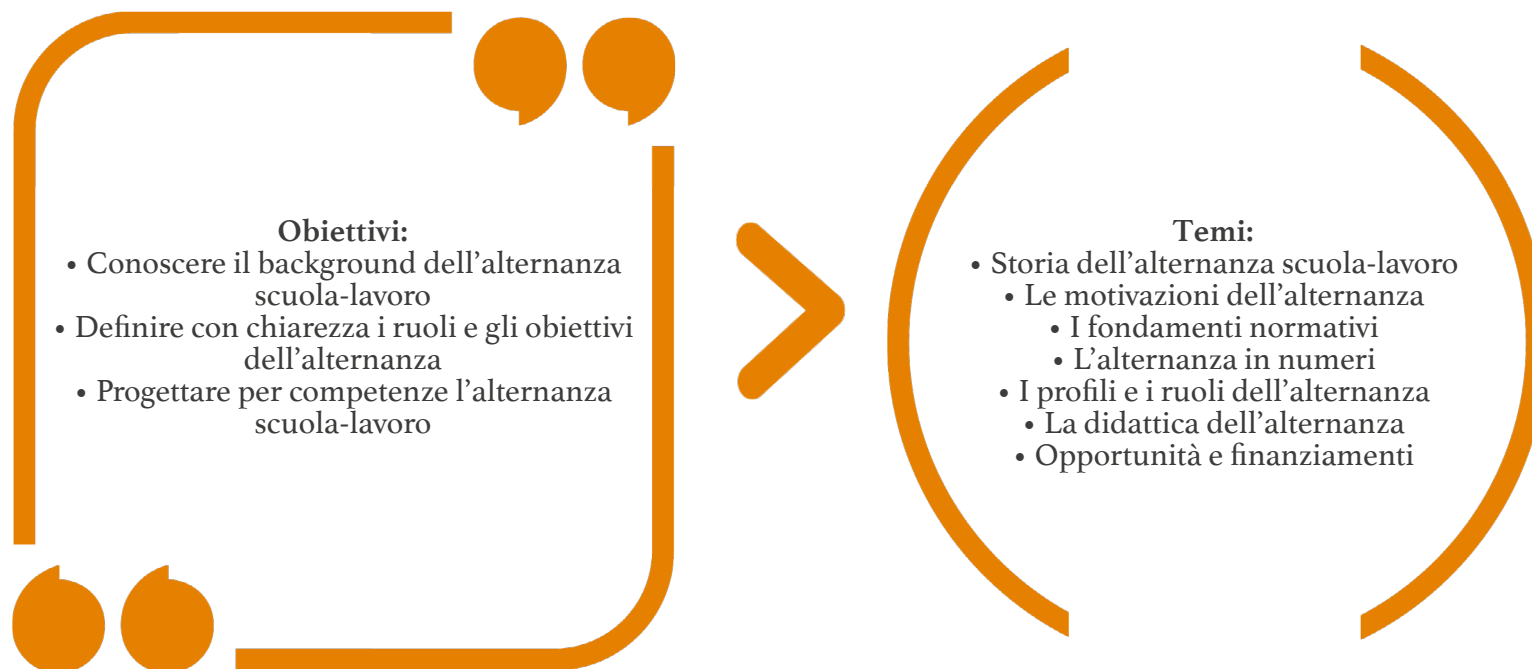




## 3.C ALTERNANZA SCUOLA - LAVORO

### FACILITATORE FEDERICO BATINI

Il percorso formativo intende preparare i docenti a progettare secondo un modello integrato e sistemico l'alternanza nel quadro di una progettazione per competenze, tenendo conto delle linee normative, ma anche dei bisogni e delle aspettative degli studenti



Per tutte le informazioni su modalità didattiche disponibili e relativi costi scrivere a [info@pratika.net](mailto:info@pratika.net)



## 3.0 I SOCIAL COME RISORSA DIDATTICA

### FACILITATORE SIMONE CINI

Il percorso formativo propone di riflettere sull'uso dei social network da parte dei ragazzi e sfruttarli come mezzo potente di incontro, condivisione di idee e di confronto tra percezioni di sé e degli altri.



Per tutte le informazioni su modalità didattiche disponibili e relativi costi scrivere a [info@pratika.net](mailto:info@pratika.net)



## 3.E GIOCHI NARRATIVI A SCUOLA

FACILITATORE MARTINA EVANGELISTA

Il percorso formativo propone giochi narrativi come strumento didattico dinamico, flessibile, efficace per valorizzare le competenze di base e la motivazione, rafforzando un clima di apprendimento sereno.



Per tutte le informazioni su modalità didattiche disponibili e relativi costi scrivere a [info@pratika.net](mailto:info@pratika.net)



## 3.F BRAIN TRAINING A SCUOLA

FACILITATORE MARCO BARTOLUCCI

Il percorso formativo è finalizzato al potenziamento dei meccanismi di apprendimento attraverso specifici training, di facile riproduzione in contesto didattico, che traggono loro fondamenti dalle neuroscienze.



Per tutte le informazioni su modalità didattiche disponibili e relativi costi scrivere a [info@pratika.net](mailto:info@pratika.net)



## 3.6 APPRENDERE DALLE STORIE E CON LE STORIE

### FACILITATORE FEDERICO BATINI

Il percorso formativo propone di sviluppare le competenze sociali e civiche, di cittadinanza attiva attraverso la lettura ad alta voce, gli approcci narrativo-orientativi e i principi dello storytelling.



Per tutte le informazioni su modalità didattiche disponibili e relativi costi scrivere a [info@pratika.net](mailto:info@pratika.net)



## 3.H METACOGNIZIONE, NEUROSCIENZE E APPRENDIMENTO A SCUOLA

FACILITATORE MICHELE CAPURSO

Una riflessione su come la metacognizione e le neuroscienze possano collegarsi ad una azione didattica e ad un apprendimento più efficace. Questo corso spiega come il cervello sia lo strumento umano che trasforma effettivamente l'insegnamento in apprendimento e analizzerà in che modo le scoperte delle neuroscienze possano trovare uno spazio di applicazione coerente con le teorie pedagogiche e le prassi didattiche.

### Obiettivi:

- Conoscere i più recenti sviluppi in tema di metacognizione e neuroplasticità
- Riflettere sulle prassi educative e su come queste possano rappresentare un terreno applicativo efficace delle neuroscienze
- Imparare a progettare un laboratorio metacognitivo a Scuola



### Temi:

- Cosa è la metacognizione
- 4 aree per lavorare sulla metacognizione in classe
  - Le funzioni esecutive
  - La Neuroplasticità
- Indicazioni per una didattica neuroplastica
- Un Cervello che cambia con la prassi educativa
- Le neuroscienze tra potenziali di sviluppo e falsi miti

Per tutte le informazioni su modalità didattiche disponibili e relativi costi scrivere a [info@pratika.net](mailto:info@pratika.net)





### 3.1 INSIEME PER CRESCERE

#### FACILITATORE MICHELE CAPURSO

Spiegare la disabilità ai bambini della classe per una comunità inclusiva. Un pacchetto didattico da me sviluppato per INDIRE sotto la supervisione di Andrea Canevaro. Una serie di attività strutturate per far capire ai bambini di una classe cosa siano le diverse disabilità.

Le attività proposte sono tutte state effettivamente provate e realizzate in scuole italiane.



Per tutte le informazioni su modalità didattiche disponibili e relativi costi scrivere a [info@pratika.net](mailto:info@pratika.net)



## PERCORSI FORMATIVI PER INSEGNANTI

### AREA 04 ORGANIZZATIVO GESTIONALE

- 4.A FARE RETE PER L'ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO
- 4.B TIME MANAGEMENT
- 4.C MODELLI DI RELAZIONE IN CLASSE
- 4.D BUONE PRATICHE PER UNA DIDATTICA SIGNIFICATIVA



## 4.A FARE RETE PER L'ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

### FACILITATORE MARTINA EVANGELISTA

Il percorso formativo si focalizza sull'interrelazione tra ruoli e lo sviluppo dei ruoli professionali coinvolti nell'alternanza scuola - lavoro. Fare rete significa co-progettare valorizzando le risorse della rete.

#### Obiettivi:

- Imparare a fare rete
- Coordinare ruoli e profili nella progettazione dell'alternanza scuola-lavoro
- Progettare percorsi nel curriculum di alternanza
  - Buone pratiche di alternanza



#### Temi:

- L'importanza di fare rete
  - Lavorare per ruoli
- Progettare in rete l'alternanza
- Percorsi e modelli di alternanza scuola-lavoro
- I dispositivi di valutazione dell'alternanza



Per tutte le informazioni su modalità didattiche disponibili e relativi costi scrivere a [info@pratika.net](mailto:info@pratika.net)



## 4.B TIME MANAGEMENT

### FACILITATORE GABRIEL DEL SARTO

Il percorso formativo propone di fornire strumenti e tecniche per poter gestire e organizzare il tempo in modo efficace ed efficiente.

**Obiettivi:**

- Conoscere le principali tecniche e strategie per una gestione del tempo
- Acquisire strumenti per pianificare e valorizzare la temporalità tra passato presente e futuro
  - Imparare a gestire incontri e riunioni
  - Sviluppare competenze organizzative anche con l'ausilio delle tecnologie



**Temi:**

- Tecniche e strumenti per pianificare il tempo
- Come recuperare il tempo perduto
- Gestire efficacemente gli incontri di lavoro
- Gestire le relazioni interpersonali
  - Il tempo e le tecnologie

4.B  
*4.2016*

**Le Competenze dell'Insegnante**  
*eBook per la Scuola*

**da giugno 2016 l'eBook**  
*Time Management*  
**Avvisami quando disponibile**

Per tutte le informazioni su modalità didattiche disponibili e relativi costi scrivere a [info@pratika.net](mailto:info@pratika.net)



## 4.C MODELLI DI RELAZIONE IN CLASSE

### FACILITATORE MICHELE CAPURSO

Questo percorso propone una riflessione sul modo di comunicare e di relazionarsi a Scuola. L'ipotesi è che la modalità didattica non sia neutra rispetto alle possibilità di apprendimento, ma al contrario possa determinare in modo significativo il clima di classe e le conseguenti capacità di apprendere dei ragazzi.

#### Obiettivi:

- Fornire precisi riferimenti teorici per avvicinarsi alle didattiche attive, alla pedagogia istituzionale e ad un approccio sistemico alla gestione di gruppi di apprendimento
- Comprendere e riflettere sulle diverse modalità relazionali applicate in classe
  - Imparare ad ascoltare in modo attivo
- Imparare a svolgere un "contenimento mentale" nei confronti di alunni problematici o in difficoltà
- Saper coinvolgere attivamente gli alunni nel processo di insegnamento-apprendimento



#### Temi:

- Didattismo, modello centrato sullo studente, modello sistemico istituzionale
  - La comunicazione educativa secondo Carl Rogers: Empatia, congruenza, considerazione positiva incondizionata
- Durante il corso vengono svolte delle griglie di analisi del proprio ambiente di apprendimento

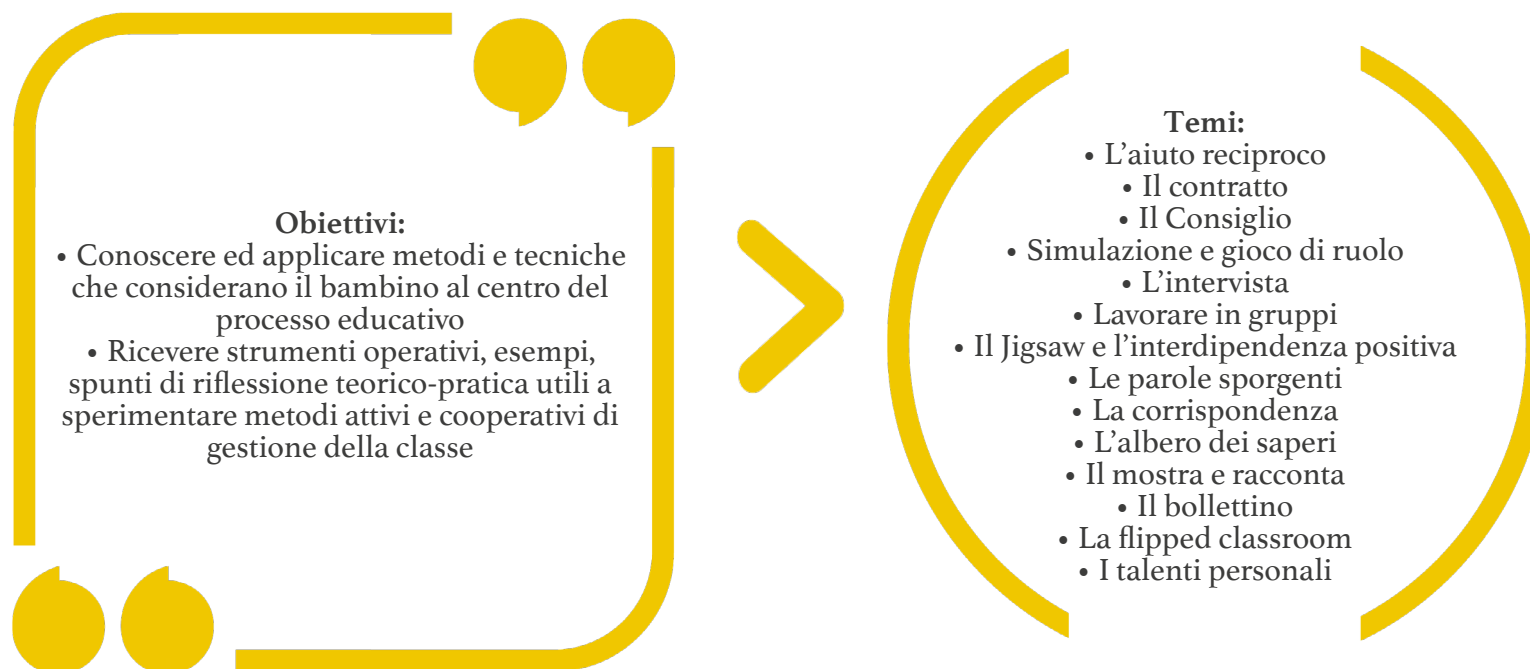
Per tutte le informazioni su modalità didattiche disponibili e relativi costi scrivere a [info@pratika.net](mailto:info@pratika.net)



## 4.D BUONE PRATICHE PER UNA DIDATTICA SIGNIFICATIVA

### FACILITATORE MICHELE CAPURSO

Laboratorio orientato alla pratica didattica. Il suo scopo è presentare alcune idee per una didattica significativa, con indicazioni di lavoro da svolgere in classe. In un successivo incontro gli insegnanti potranno socializzare e commentare i risultati delle attività svolte. (Questo modulo andrebbe svolto con il modulo Modelli di relazione in classe).



Per tutte le informazioni su modalità didattiche disponibili e relativi costi scrivere a [info@pratika.net](mailto:info@pratika.net)



## PERCORSI FORMATIVI PER INSEGNANTI

### AREA 05 ORIENTAMENTO

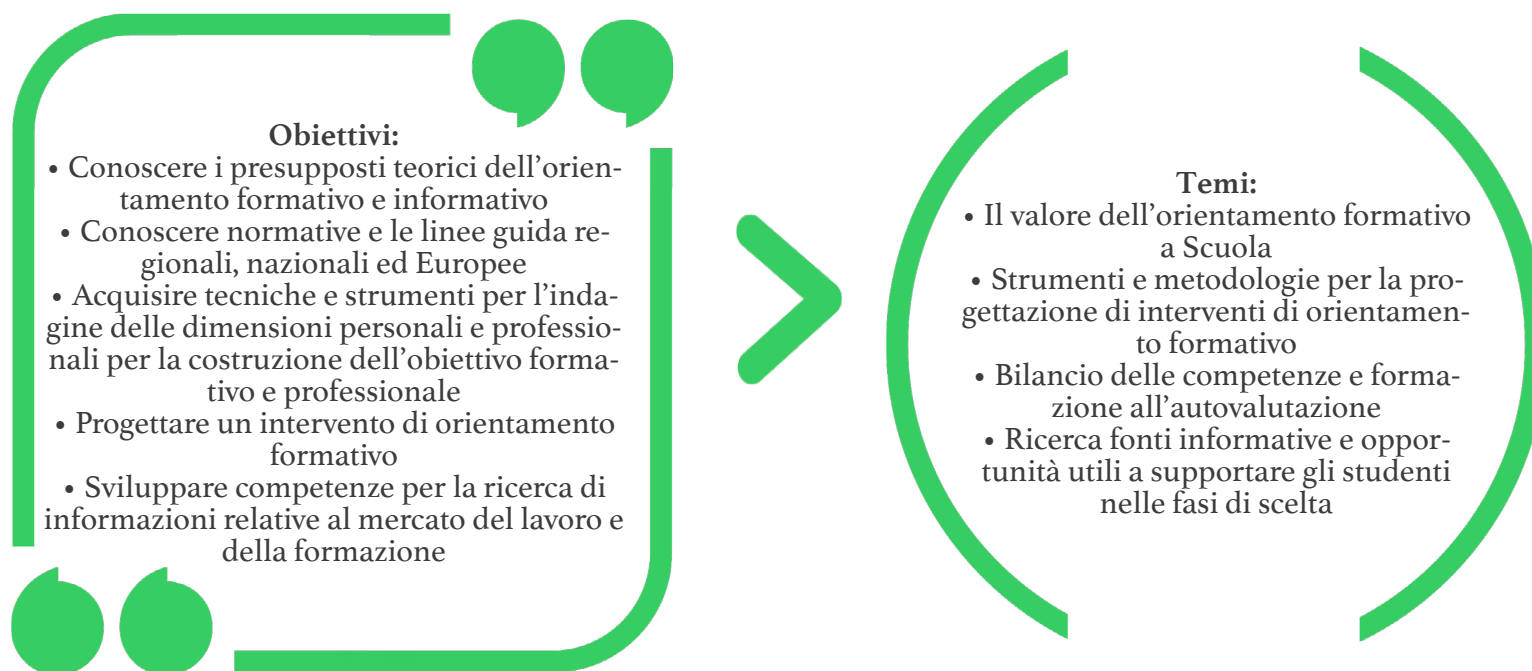
- 5.A ORIENTAMENTO FORMATIVO NELLA SCUOLA
- 5.B ORIENTARE CON IL DIGITAL STORYTELLING
- 5.C LA DIDATTICA ORIENTATIVA
- 5.D ORIENTAMENTO NARRATIVO
- 5.E LA PALESTRA DEL FUTURO



## 5.A ORIENTAMENTO FORMATIVO NELLA SCUOLA

### FACILITATORE FRANCESCA PICCINI

Il percorso formativo intende preparare i docenti a progettare e erogare attività di orientamento in gruppi classe al fine di favorire negli studenti lo sviluppo di capacità-autorientative funzionali alla progettazione e gestione propria futura.



Per tutte le informazioni su modalità didattiche disponibili e relativi costi scrivere a [info@pratika.net](mailto:info@pratika.net)  
Acquistando questo percorso ricevi uno sconto sul KIT di ORIENTAMENTO





## 5.B ORIENTARE CON IL DIGITAL STORYTELLING

FACILITATORE MARIA ERMELINDA DE CARLO

Il percorso formativo propone azioni di orientamento tra narrazione e digitale per promuovere e sviluppare competenze di progettualità di sé, decisionalità e agentività in un'ottica sia di occupabilità smart sia di empowerment personale, attraverso metodologie, strategie e strumenti tecnologici più in uso nel contesto internazionale.

### Obiettivi:

- Acquisire la metodologia del digital storytelling (che combina le tecniche narrative con la tecnologia)
- Sviluppare la pratica del Digital Curricula Story come strumento innovativo di orientamento nelle scuole valorizzando la centralità dei soggetti
- Promuovere le competenze multimediali e trasversali dei docenti
- Valorizzare i curricula professionali degli insegnanti, raccontare le competenze e i saperi dell'esperienza professionale



### Temi:

- Briefing sul Digital Curricula Story
- Costruzione di un learning network
- Le Life Questions e valenze educative
- Scrittura e riscrittura della propria storia
- Accompagnamento all'editing del video
- La ricerca-azione partecipata e sharing



Per tutte le informazioni su modalità didattiche disponibili e relativi costi scrivere a [info@pratika.net](mailto:info@pratika.net)  
Acquistando questo percorso ricevi uno sconto sul KIT di ORIENTAMENTO



## 5.C LA DIDATTICA ORIENTATIVA

FACILITATORE MARTINA EVANGELISTA

Il percorso formativo sviluppa i fondamenti teorici e pratici della didattica orientativa all'interno delle pratiche scolastiche.



Per tutte le informazioni su modalità didattiche disponibili e relativi costi scrivere a [info@pratika.net](mailto:info@pratika.net)  
Acquistando questo percorso ricevi uno sconto sul KIT di ORIENTAMENTO



## 5.D ORIENTAMENTO NARRATIVO

### FACILITATORE FEDERICO BATINI

Attraverso il percorso formativo si acquisiscono competenze di progettazione e somministrazione di attività volte all'orientamento, la prevenzione della dispersione e l'empowerment dei soggetti.

#### Obiettivi:

- Conoscere genesi e inquadramento dell'orientamento narrativo
- Conoscere i fondamenti e riferimenti teorici per l'utilizzo delle narrazioni in orientamento
- Conoscere e saper definire le competenze obiettivo dell'orientamento narrativo
- Saper utilizzare percorsi con narrazione guida
- Saper utilizzare un set di strumenti narrativi per l'orientamento



#### Temi:

- Le storie e il significato
- Le storie come palestre identitarie e delle competenze
  - Il pensiero narrativo
    - Il metodo
- Sviluppare competenze per l'auto-orientamento
  - Le narrazioni guida
  - Strumenti narrativi

5.D  
*in Rete*



**da giugno 2016 l'eBook**  
*Orientamento Narrativo*  
**Avvisami quando disponibile**

**Disponibili  
in acquisto  
PERCORSI CON  
NARRAZIONI  
GUIDA**

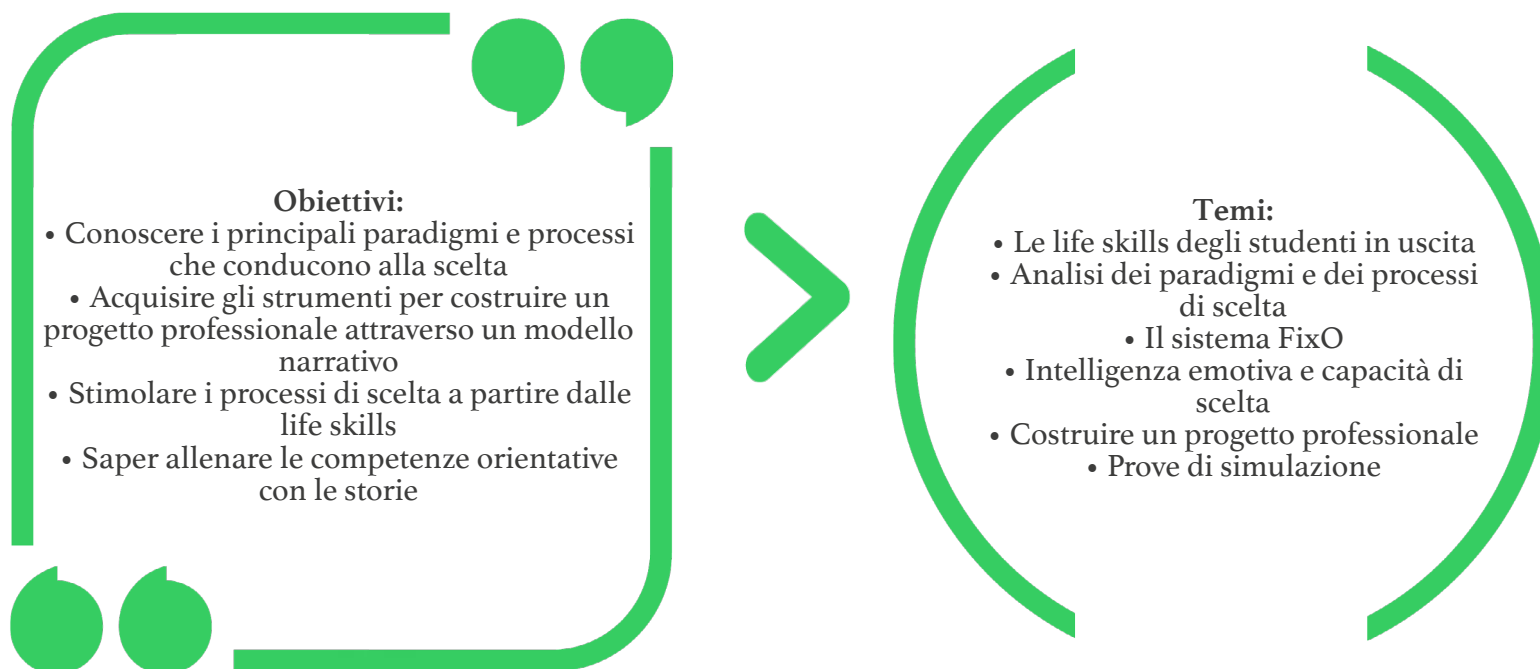
Per tutte le informazioni su modalità didattiche disponibili e relativi costi scrivere a [info@pratika.net](mailto:info@pratika.net)  
Acquistando questo percorso ricevi uno sconto sul KIT di ORIENTAMENTO



## 5E LA PALESTRA DEL FUTURO

### FACILITATORE GABRIEL DEL SARTO

Il percorso è focalizzato sul tema della scelta intesa come processo di attribuzione di significato che trova riscontro nella teoria dell'azione situata, secondo la quale l'azione serve per esplorare l'ambiente. Anche la scelta, dunque, ha un carattere retroattivo, e consiste in un processo di comprensione delle azioni compiute. Il percorso, partendo da questi presupposti, permette di allenare la capacità di decidere e di progettare se stessi, in un contesto complesso. Utile come strumento nei momenti di passaggio e scelta (fine primo ciclo, fine secondo ciclo).



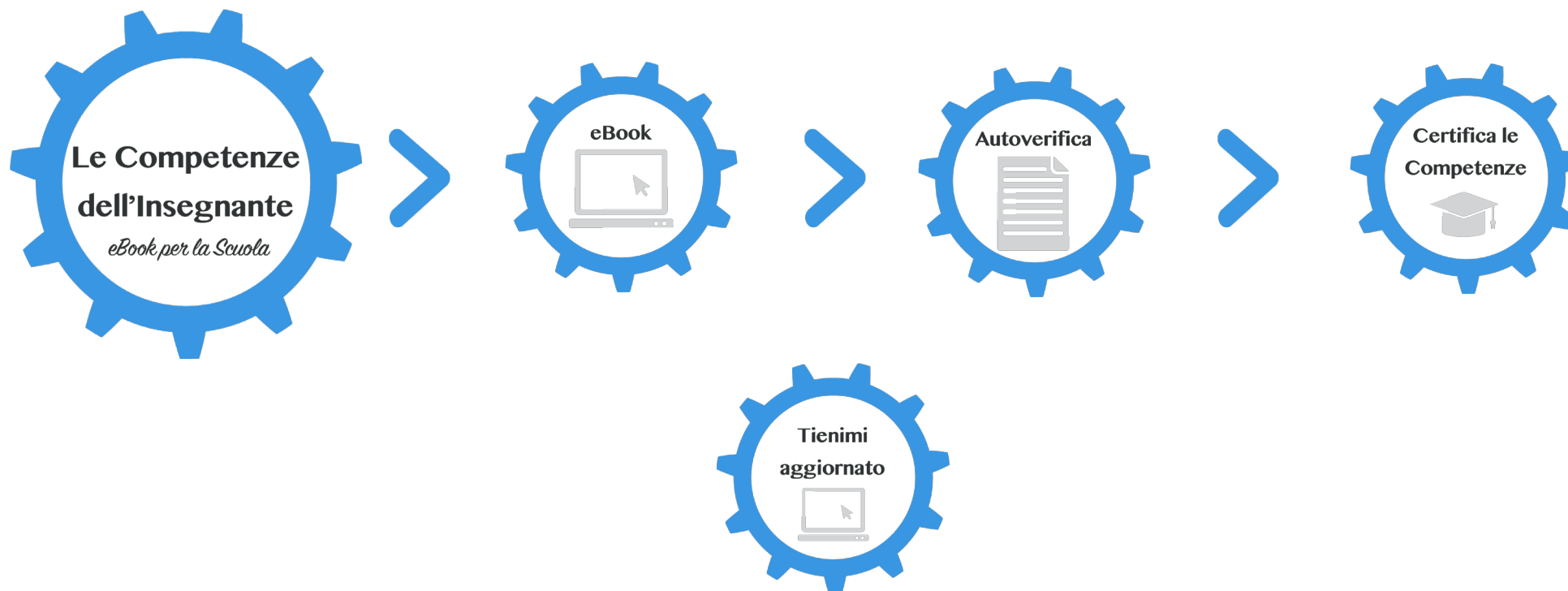
Per tutte le informazioni su modalità didattiche disponibili e relativi costi scrivere a [info@pratika.net](mailto:info@pratika.net)  
Acquistando questo percorso ricevi uno sconto sul KIT di ORIENTAMENTO



**06** COLLANA eBook  
**LE COMPETENZE DELL'INSEGNANTE**

La collana digitale rivolta agli Insegnanti con contenuti di approfondimento dei Percorsi Formativi proposti sarà disponibile da giugno 2016 sul distributore unico [www.libreriauniversitarialeggere.com](http://www.libreriauniversitarialeggere.com)

La collana sarà fruibile in abbonamento annuale, comprensivo di tutte le autoverifiche, oppure con possibilità di acquisto del singolo eBook.



06 COLLANA eBook  
LE COMPETENZE DELL'INSEGNANTE

1A  
eBook



Le Competenze  
dell'Insegnante

eBook per la Scuola

da giugno 2016 l'eBook  
*Didattica delle Competenze: attività complesse,  
compiti di realtà*  
Avvisami quando disponibile

1B  
eBook



Le Competenze  
dell'Insegnante

eBook per la Scuola

da giugno 2016 l'eBook  
*Valutare e certificare le competenze a Scuola*  
Avvisami quando disponibile

2.A  
eBook



Le Competenze  
dell'Insegnante

eBook per la Scuola

da giugno 2016 l'eBook  
*Gli stereotipi in educazione:  
favorire la comprensione della differenza*  
Avvisami quando disponibile

2.E  
eBook



Le Competenze  
dell'Insegnante

eBook per la Scuola

da giugno 2016 l'eBook  
*La Scrittura come Prevenzione  
del Disagio*  
Avvisami quando disponibile

3.A  
eBook



Le Competenze  
dell'Insegnante

eBook per la Scuola

da giugno 2016 l'eBook  
*Fare potenziamento cognitivo a Scuola:  
dai BES alle differenti abilità*  
Avvisami quando disponibile

3.B  
eBook



Le Competenze  
dell'Insegnante

eBook per la Scuola

da giugno 2016 l'eBook  
*La lettura come piacere e strumento di Crescita  
a Scuola*  
Avvisami quando disponibile

4.A  
eBook



Le Competenze  
dell'Insegnante

eBook per la Scuola

da giugno 2016 l'eBook  
*Strumenti e percorsi per l'alternanza  
Scuola-Lavoro*  
Avvisami quando disponibile

4.B  
eBook



Le Competenze  
dell'Insegnante

eBook per la Scuola

da giugno 2016 l'eBook  
*Time Management*  
Avvisami quando disponibile

5.B  
eBook



Le Competenze  
dell'Insegnante

eBook per la Scuola

da giugno 2016 l'eBook  
*Orientare con il Digital Storytelling*  
Avvisami quando disponibile

5.D  
eBook



Le Competenze  
dell'Insegnante

eBook per la Scuola

da giugno 2016 l'eBook  
*Orientamento Narrativo*  
Avvisami quando disponibile

Per tutte le informazioni sulla collana ebook scrivere a [info@libreriauniversitarialeggere.com](mailto:info@libreriauniversitarialeggere.com)

Professore Associato di Pedagogia sperimentale, Metodologia della ricerca educativa, Metodi e tecniche di valutazione scolastica presso l'Università di Perugia. Si occupa di formazione insegnanti da 20 anni. È autore di oltre 250 pubblicazioni scientifiche.



**FEDERICO  
BATINI**



Psicologa e Psicoterapeuta, Specializzata in Sessuologia Clinica. Socio ANSES Associazione Nazionale Stress e Salute e socio aderente Associazione Italiana per l'integrazione in Psicoterapia (AIIP).



**MAYA  
BACCI**



Psicologo, esperto di neuropsicologia e dottore di ricerca in neuroscienze presso la Royal Holloway University of London. Si occupa di valutazione neuropsicologica e riabilitazione cognitiva. Presidente del centro di neuroscienze applicate di Arezzo e assegnista di ricerca all'Università di Perugia.



**MARCO  
BARTOLUCCI**



Università di Perugia. Da 15 anni si occupa di progettazione di dispositivi di orientamento e di riconoscimento delle competenze in gruppi di ricerca nazionali e internazionali, come consulente con Università Italiane e Agenzie Formative. Fondatore del Centro di ricerca biografico-progettuale per l'occupabilità.



**MARIA  
ERMELINDA  
DE CARLO**



Ricercatore in psicologia dello sviluppo e dell'educazione. Già insegnante di scuola primaria ed ex presidente della Hospital Organisation of Pedagogues in Europe. Caporedattore di Lifelong Lifewide Learning, è counsellor rogersiano e formatore per il metodo "Gordon" in Italia.



**MICHELE  
CAPURSO**



**I  
FACILITATORI  
DEI PERCORSI FORMATIVI  
A VOSTRA DISPOSIZIONE**

Consulente di orientamento e formatrice. E' esperta di metodi narrativi ed utilizza molteplici linguaggi e codici espressivi per facilitare l'apprendimento in contesti formali e non formali. Dal 2013 lavora per Ass. Pratika, di cui ha assunto la direzione nel 2014.

**MARTINA  
EVANGELISTA**



Laureato in Scienze dell'educazione, consulente di orientamento. Lavora con Pratika e Nausika e collabora con agenzie formative e istituzioni sul territorio nazionale. Si occupa prevalentemente di formazione e orientamento. Autore tra gli altri di "Gestire gruppi in formazione", (2007), Erickson.

**SIMONE  
CINI**



Laureata in Filosofia. Esperta Consulente d'orientamento e Formatrice collabora con Pratika e altre agenzie formative toscane. Presidente dell'Associazione culturale Nausika, organizzatrice e animatrice di percorsi di lettura ad alta voce "interculturali" nei centri di aggregazione giovanile della provincia aretina.

**LUCIA  
PASTORELLI**



Counseller e formatore. Esperto del metodo narrativo e di storytelling e di programmazione neurolinguistica e analisi transazionale.

**GABRIEL  
DEL SARTO**



Consulente di orientamento presso centri per l'impiego, scuole, università e carceri. Attività di ricerca su modellizzazione di strumenti e metodologie d'intervento con Neet e drop-out presso l'Università di Perugia. Counsellor per percorsi di crescita personale finalizzati allo sviluppo dell'empowerment e self-efficacy.

**FRANCESCA  
PICCINI**



**I  
FACILITATORI  
DEI PERCORSI FORMATIVI  
A VOSTRA DISPOSIZIONE**





## PER INFO E CONTATTI

Per qualsiasi informazione è possibile scrivere a [info@pratika.net](mailto:info@pratika.net).

Il catalogo sarà sempre disponibile per il download sui siti [www.pratika.net](http://www.pratika.net) [www.theleme.it](http://www.theleme.it) e  
[www.libreriauniversitarialeggere.com](http://www.libreriauniversitarialeggere.com)

SE PREFERITE CHE SIAMO NOI A INFORMARVI DI TUTTE LE NOVITA', BASTA ADERIRE  
ALLA NEWSLETTER DEDICATA AGLI INSEGNANTI



copyright © 2016 Pratika

Immagine di copertina e elementi grafici designed by Freepik

Impaginazione e elaborazione grafica

[Trama Digitale](#)

