

Le nuove linee guida per
l'orientamento. Verso un curriculum
di orientamento formativo verticale?

Dal progetto di orientamento
all'e-portfolio dello studente

Arezzo
25 Settembre 2023

Damiano Previtali

D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275

Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche

Art. 1 (Natura e scopi dell'autonomia delle istituzioni scolastiche)

1. Le istituzioni scolastiche sono espressioni di autonomia funzionale e **provvedono alla definizione e alla realizzazione dell'offerta formativa ...**

Art. 3 (Piano dell'offerta formativa)

1. Ogni istituzione scolastica predispone, con la partecipazione di tutte le sue componenti, il Piano dell'offerta formativa. **Il Piano è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche** ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia

5. **Il Piano dell'offerta formativa è reso pubblico** e consegnato agli alunni e alle famiglie all'atto dell'iscrizione

Piano Triennale dell'Offerta Formativa (legge 107/2015)

- ❑ **Comma 14:** “il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia”
- ❑ **Comma 17:** “le istituzioni scolastiche, anche al fine di permettere una valutazione comparativa da parte degli studenti e delle famiglie, assicurano la **piena trasparenza e pubblicità dei piani triennali dell'offerta formativa**”
- ❑ **Comma 7:** **individuazione degli obiettivi formativi prioritari** da raggiungere tramite la realizzazione dell'offerta formativa



PIANO TRIENNALE

La piattaforma del PTOF

- Il PTOF è costituito da **5 sezioni**. Ogni sezione si compone a sua volta di **diverse sottosezioni**.
- La pagina iniziale comprende un **menù di gestione** del PTOF sulla sinistra contenente un breve **riepilogo informativo del piano** attualmente in gestione e gli accessi alle singole sezioni.

The screenshot displays the PTOF (Piano Triennale Offerta Formativa) platform interface. At the top, there is a blue header with the SIDI logo and the title "PTOF - Piano Triennale Offerta Formativa". Below the header is a navigation menu with tabs: Home, Scuola e contesto, Scelte strategiche, Offerta formativa, Organizzazione, Monitoraggio, and DOCUMENTI, MANUALI, FAQ.

On the left side, there is a "PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA" management panel. It includes the following information:

- Triennio di riferimento: 2022 - 2025
- Anno di Aggiornamento: 2023/24
- Stato: **IN LAVORAZIONE** (indicated by a red square icon)
- Versione: AS/Completazione
- 1 2022/23

Below this information are two buttons: "GESTISCI PIANO" (with a pencil icon) and "STORICO PIANO" (with a refresh icon). A red notification box states: "La piattaforma resterà aperta per l'aggiornamento e la pubblicazione del PTOF 2022-2025 sul portale Scuola in chiaro fino all'inizio della fase delle iscrizioni."

The main content area, titled "Home", features five colored sections, each with an icon, a title, and three buttons: "GESTISCI", "GENERA PDF", and "PULISCI SEZIONE".

- LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO** (Green background, school icon)
- LE SCELTE STRATEGICHE** (Pink background, strategy icon)
- L'OFFERTA FORMATIVA** (Yellow background, tree icon)
- L'ORGANIZZAZIONE** (Purple background, organizational chart icon)
- IL MONITORAGGIO, LA VERIFICA E LA RENDICONTAZIONE** (Light blue background, magnifying glass icon)

-
- **Linee Guida, punto 11.1:** «L'orientamento è un **processo non episodico, ma sistematico**»
 - **Linee Guida, punto 7.4:** «**I moduli di 30 ore non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre. Sono invece uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione**»



- L'E-Portfolio porta a sintesi le **scelte pedagogiche, didattiche e metodologiche**
- E-Portfolio documenta il collegamento fra i **moduli di orientamento**, il **caricamento del capolavoro dello studente** e la **certificazione delle competenze**
- Sono le Istituzioni scolastiche e i docenti tutor a riempire di senso le attività di orientamento a partire dalla **progettazione delle attività di orientamento nel PTOF**



II PTOF



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
2. Caratteristiche principali della scuola
3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
4. Risorse professionali



L'OFFERTA FORMATIVA

1. Aspetti generali
2. Traguardi attesi in uscita
3. Insegnamenti e quadri orario
4. Curricolo di Istituto
5. Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 6. Moduli di orientamento formativo**
7. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
8. Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
9. Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
10. Attività previste in relazione al PNSD
11. Valutazione degli apprendimenti
12. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



LE SCELTE STRATEGICHE

1. Aspetti generali
2. Priorità desunte dal RAV
3. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
4. Piano di miglioramento
5. Principali elementi di innovazione
6. Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'ORGANIZZAZIONE

1. Aspetti generali
2. Modello organizzativo
3. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
4. Reti e Convenzioni attivate
5. Piano di formazione del personale docente
6. Piano di formazione del personale ATA



MONITORAGGIO

1. Monitoraggio e verifica
 - Priorità e traguardi del RAV
 - Obiettivi formativi
2. Riferimenti utili
 - Storico monitoraggio e verifica
 - Ultimo PTOF pubblicato
 - Visualizza indicatori degli esiti

- All'interno della scheda sono presenti tre campi caratterizzanti la **descrizione del modulo di orientamento formativo**

1. **Classe/i:** selezionare la/e classe/i destinataria del modulo di orientamento formativo.

2. **Descrizione modulo di orientamento formativo:** campo di testo libero in cui descrivere sinteticamente le attività che si intendono realizzare con l'indicazione delle modalità di attuazione, con la possibilità di inserire un allegato.

*Classe

Classe I	<input type="radio"/>
Classe II	<input type="radio"/>
Classe III	<input type="radio"/>

Esempio: scuola secondaria di I grado

*Descrizione modulo di orientamento formativo

+ EVENTUALE ALLEGATO

*Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

PCTO	<input type="checkbox"/>
Nuove competenze e nuovi linguaggi	<input type="checkbox"/>
Percorsi di orientamento delle università nella scuola	<input type="checkbox"/>
.....	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	<input type="checkbox"/>

3. Numero di ore: inserire il numero di ore curricolari ed extracurricolari per la classe per cui sta inserendo il modulo di orientamento formativo.

La piattaforma eseguirà i seguenti controlli:

- Somma del numero delle ore curricolari ed extracurricolari uguale o maggiore di 30 ore
 - per le classi **I, II, III** della **secondaria di I grado**
 - per le classi **I e II** della **secondaria di II grado**
- Numero di ore curricolari uguale o maggiore di 30 ore
 - per le classi **III, IV e V** della **secondaria di II grado**

Se non vengono rispettati questi vincoli, verrà visualizzato un messaggio di errore e non sarà consentito il salvataggio della scheda.

*Classe	N° ore curricolari	N° ore extracurricolari	Totale
Classe I	20	10	30

Esempio: scuola secondaria di I grado

*Classe	N° ore curricolari	N° ore extracurricolari	Totale
Classe V	30	5	35

Esempio: scuola secondaria di II grado

-
- **Linee Guida, punto 12.2:** «*Il PNRR consente l'attivazione di molti percorsi e interventi per promuovere l'orientamento nell'ambito di diverse linee di investimento di titolarità del Ministero dell'istruzione e del merito, quali:*

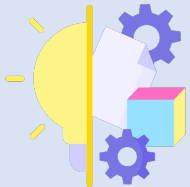
***Nuove competenze e nuovi linguaggi**, che offre la possibilità di realizzare attività di orientamento, ad alto contenuto innovativo, verso gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) in tutte le scuole del primo e del secondo ciclo;*

***Interventi per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica**, che contiene diversi strumenti a disposizione delle scuole per la personalizzazione della formazione e dell'orientamento in favore degli studenti con difficoltà scolastiche al fine di sostenerli nelle scelte didattiche e formative, anche con il coinvolgimento delle famiglie;*

***Didattica digitale integrata**, che consente la frequenza di percorsi formativi per il personale scolastico sulla digitalizzazione nonché sull'utilizzo di metodologie didattiche innovative, anche con riferimento ad attività orientative personalizzate, svolte ponendo al centro lo studente e le sue aspirazioni per far emergere i talenti di ciascuno;*

***Sviluppo del sistema di formazione terziaria degli ITS Academy**, che prevede lo svolgimento di attività di orientamento verso il conseguimento di qualifiche innovative ad alto contenuto tecnologico e con importanti esiti occupazionali promosse dagli Istituti tecnologici superiori.»*

-
- **Linee Guida, punto 12.3:** «*Il Ministero dell'università e della ricerca, in collaborazione con il Ministero dell'istruzione e del merito, ha attivato, nell'ambito del PNRR, la specifica linea di investimento 1.6 "Orientamento attivo nella transizione scuola-università", che consente a tutte le scuole secondarie del secondo ciclo di poter realizzare percorsi di orientamento di 15 ore ciascuno nelle classi terze, quarte e quinte, promossi dalle università e dagli AFAM, tramite sottoscrizione di specifici accordi*»



- **Le riforme e gli investimenti previsti dal PNRR** devono diventare parte organica della progettualità interna ad ogni organizzazione scolastica
- Gli strumenti digitali per l'orientamento sono uno **strumento a supporto del docente orientatore e del docente tutor**, una volta definito il progetto di orientamento della propria Istituzione scolastica



Ministero dell'istruzione
e del merito

E-Portfolio

(D.M. n. 328/2022 – Linee guida per l'orientamento)



Damiano Previtali

Dirigente - Sistema nazionale di valutazione
Ministero dell'istruzione e del merito

Susa, 07/07/2023

Linee guida orientamento - E-Portfolio

Linee Guida. Punto 8.1

Il contenuto di ciascun modulo di orientamento di almeno 30 ore è costituito dagli **apprendimenti personalizzati**, evidenziati dalla compilazione, in forma sintetica e nel dialogo con ogni studente, di **un portfolio digitale**.

L'E-Portfolio integra e completa in un quadro unitario il percorso scolastico, **favorisce l'orientamento rispetto alle competenze progressivamente maturate** negli anni precedenti e, in particolare, nelle esperienze di insegnamento dell'anno in corso. Accompagna lo studente e la famiglia nell'analisi dei percorsi formativi, nella discussione dei punti di forza e debolezza motivatamente riconosciuti da ogni studente nei vari insegnamenti, nell'organizzazione **delle attività scolastiche e nelle esperienze significative** vissute nel contesto sociale e territoriale.

Se l'obiettivo è l'orientamento, le strategie sono la personalizzazione dei piani di studio, l'apertura interdisciplinare degli stessi, l'esplorazione delle competenze maturate anche in ambienti esterni alla scuola.

Linee guida orientamento p 8.1 - E-Portfolio

Linee Guida. Punto 8.2

L'E-Portfolio consente, da un lato, di mettere in evidenza le competenze digitali di ogni studente ed eventualmente accrescerle anche con appositi interventi di sostegno da parte delle istituzioni scolastiche e formative; dall'altro lato, di valorizzare le competenze acquisite, **di avere a disposizione le più importanti prove di una trasformazione di sé**, delle relazioni con la cultura, il sociale, gli altri e il mondo esterno, a partire dal mondo del lavoro e del terzo settore.

Linee guida orientamento - E-Portfolio

Linee Guida. Punto 8.3

In questa prospettiva, ogni istituzione scolastica e formativa individua i docenti di classe delle scuole secondarie di primo e secondo grado, chiamati a svolgere la funzione **“tutor”** di gruppi di studenti, in un dialogo costante con lo studente, la sua famiglia e i colleghi, **svolgendo due attività:**

- 1. aiutare ogni studente** a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni **E-Portfolio**
- 2. costituirsi “consigliere” delle famiglie, nei momenti di scelta** dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali, delle informazioni contenute nella piattaforma digitale unica per l'orientamento di cui punto 10, avvalendosi eventualmente del supporto della figura di cui al punto 10.2 (orientatore)

Linee guida orientamento - E-Portfolio

Linee Guida. Punto 8.3

Le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-Portfolio personale:

- a. **il percorso di studi compiuti**, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione;
- b. **lo sviluppo documentato delle competenze** in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale. Trovano in questo spazio collocazione, ad esempio, anche le competenze sviluppate a seguito di attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei o, per gli studenti della scuola secondaria di secondo grado, dei **Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)**;
- c. **le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa** sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive;
- d. **la scelta di almeno un prodotto** riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio **“capolavoro”**.

L'E-Portfolio è uno strumento digitale che **evolve insieme allo studente**, permettendo a lui, alla sua famiglia e alla scuola di evidenziare, **attraverso la stratificazione** negli anni dei contenuti, il suo percorso di **crescita**, i suoi **punti di forza** e lo **sviluppo** delle sue competenze.

PERCORSO DI STUDI

Informazioni relative al **percorso scolastico** dello studente iscritto alla Scuola secondaria di primo grado e di secondo grado

SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Competenze maturate progressivamente dallo studente (es. certificazioni linguistiche, informatiche) anche in ambito extrascolastico

CAPOLAVORO DELLO STUDENTE

Selezione e caricamento di almeno un prodotto per ogni anno scolastico, **scelto criticamente** e con **obbligo di motivazione**

AUTOVALUTAZIONE DELLO STUDENTE

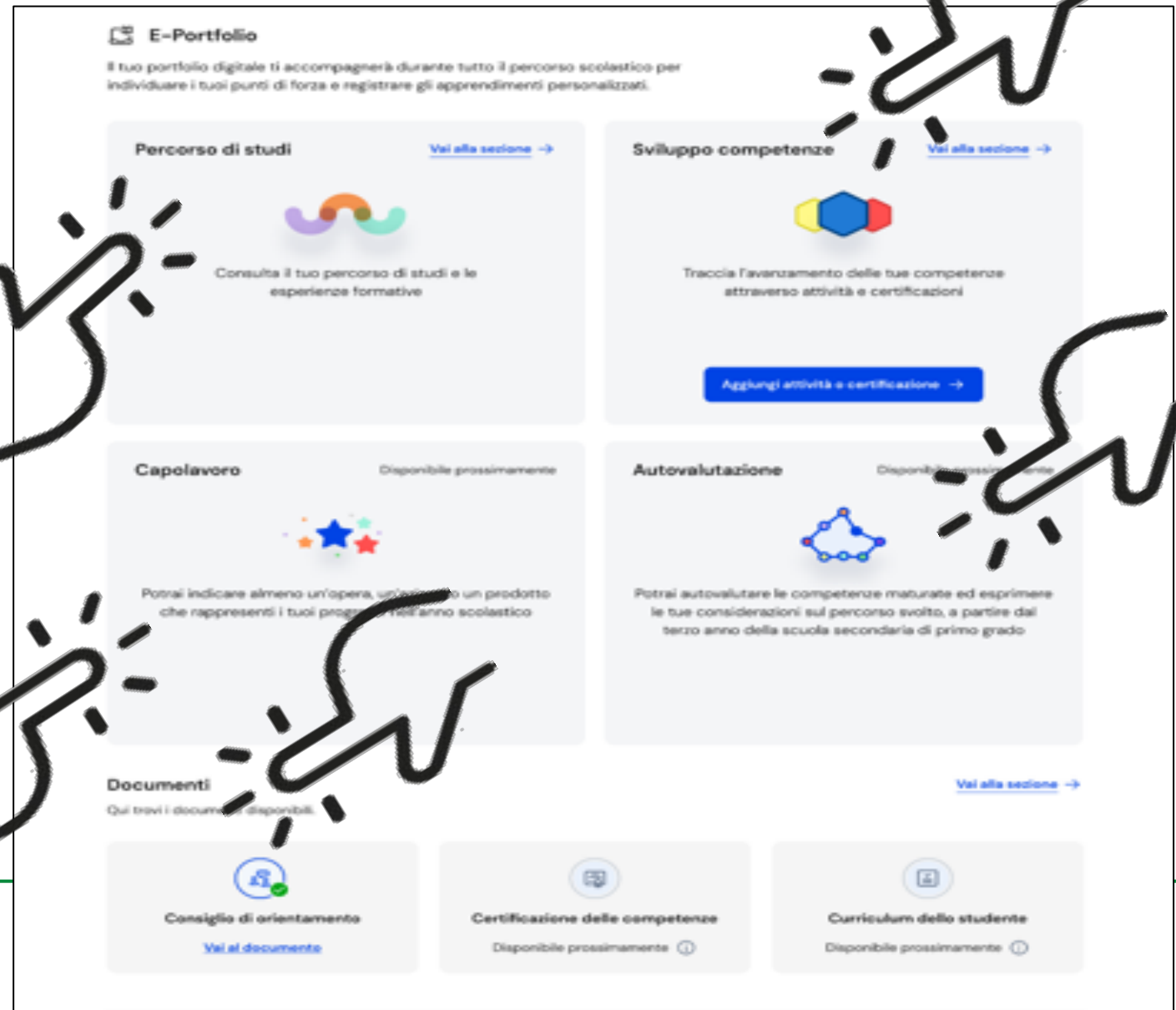
Spazio in cui lo studente **autovaluta le competenze maturate** durante il suo percorso e riporta le proprie riflessioni in chiave valutativa e auto-valutativa

DOCUMENTI

Repository di:

- **Consiglio di orientamento**
- **Certificazione delle competenze**
- **Export e stampa dell'E-Portfolio e del Curriculum dello studente**

La *home page* presenta le **funzionalità caratterizzanti** l'E-Portfolio nonché i collegamenti di **accesso** alle sue diverse sezioni.





Si può visualizzare il dettaglio del percorso di studi dello studente, suddiviso per scuola primaria, scuola secondaria di primo e di secondo grado

Nella sezione «**Percorso di studi**»

Gli **STUDENTI** e le **FAMIGLIE** potranno visualizzare:

- informazioni sul **Piano di studi** dello studente a partire dalla scuola primaria fino al conseguimento del diploma (inclusi esiti finali e esiti esami di Stato)
- **attività di arricchimento dell'offerta formativa** organizzate dalla scuola e frequentate dallo studente
- **moduli di orientamento formativi** annuali da almeno 30 ore



Scuola primaria Scuola secondaria di primo grado **Scuola secondaria di secondo grado**

Istruzione e formazione

Piano di studi

I anno Liceo Classico II anno Liceo Linguistico **III anno Liceo Linguistico** IV anno Indirizzo studi V anno Indirizzo studi

Istituto: Istituto d'Istruzione Superiore A. Manzoni Indirizzo di studi: Liceo Linguistico
 Codice. meccanografico: MEIS001004 Classe e sezione: 3^ªA

Discipline	Ore annuali
Lingua e letteratura italiana	132
Lingua e cultura straniera 1	99
Lingua e cultura straniera 2	132
Lingua e cultura straniera 3	132
Storia	66

Esito scrutini finali

Esito scrutinio finale			
Anno	Scuola e codice meccanografico	Indirizzo studi	Esito finale
1° anno	[Nome scuola placeholder] VATD02000X	Liceo Classico [codice indirizzo]	✓ Ammesso
2° anno	[Nome scuola placeholder] VATD02000X	Liceo Linguistico [codice indirizzo]	✓ Ammesso
3° anno	[Nome scuola placeholder] VATD02000X	Liceo Linguistico [codice indirizzo]	✓ Ammesso

Eventuali esami di idoneità/integrativi e crediti scolastici

Esami e crediti			
Esami di idoneità			
Anno scolastico: 2020/2021	Anno di corso: II anno	Credito scolastico -	
Esami integrativi			
Crediti scolastici			
III anno -	IV anno -	V anno -	Totale -

PCTO

PCTO (2)			
PC componenti Srl			
Tipologia di percorso	Ore presso la struttura	Anno scolastico	Ore in aula:
percorso a	N.ore	2023-2024	N. ore
PC componenti Srl			
Tipologia di percorso	Ore presso la struttura	Anno scolastico	Ore in aula:
percorso a	N.ore	2023-2024	N. ore

Attività di ampliamento dell'offerta formativa frequentate

Attività scolastiche

Attività scolastica Anno 2023/2024


Inserita dalla scuola

Progetto bullismo

Attività organizzata dalla scuola

20 ore

Competenze sviluppate:



[Vedi dettagli](#)

Attività scolastica Anno 2023/2024


Inserita dalla scuola

Corso di batteria

Attività organizzata dalla scuola

20 ore

Competenze sviluppate:



[Vedi dettagli](#)

Attività scolastica Anno 2023/2024


Inserita dalla scuola

Corso di violino

Attività organizzata dalla scuola

20 ore

Competenze sviluppate:



[Vedi dettagli](#)

Attività di mobilità studentesca

Mobilità studentesca

2022/2023

Frequenza all'estero
Frequentante all'estero per periodo finale A.S.

 Scuola [nome scuola] [nazione] - [città]	 Durata 166 giorni
--	--

Eventuale iscrizione all'albo nazionale delle eccellenze

Iscrizione all'albo delle eccellenze

Competizione	Ente promotore	Anno scolastico
Nome competizione	Nome ente promotore	2022/2023

Moduli di orientamento formativo

Moduli di orientamento formativo (3 in totale)

2019/2020 Percorso orientamento c 30 ore	2021/2022 Percorso orientamento c 32 ore	2022/2023 Percorso orientamento c 33 ore
---	---	---

Sviluppo competenze

[Vai alla sezione →](#)



Traccia l'avanzamento delle tue competenze attraverso attività e certificazioni

[Aggiungi attività o certificazione →](#)

Gli **STUDENTI** potranno:

- visualizzare le **competenze sviluppate** e le **certificazioni conseguite** anche nell'ambito di **attività di arricchimento dell'offerta formativa, PCTO ecc.**
- inserire le **attività svolte** e le **certificazioni** conseguite in ambito **extrascolastico**
- identificare le **competenze che ritengono di aver maturato** in ambito **extrascolastico**



Riepilogo e progresso

Anno scolastico 2023/2024

	Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria ● 3 inserite dalla scuola ● 4 inserite dallo studente	Attività e certificazioni 7	Vedi dettagli
	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali ● 3 inserite dalla scuola ● 2 inserite dallo studente	Attività e certificazioni 5	Vedi dettagli
	Competenza digitale ● 2 inserite dalla scuola ● 2 inserite dallo studente	Attività e certificazioni 4	Vedi dettagli
	Competenza alfabetica funzionale ● 2 inserite dalla scuola ● 1 inserite dallo studente	Attività e certificazioni 3	Vedi dettagli
	Competenza imprenditoriale ● 1 inserite dalla scuola ● 1 inserite dallo studente	Attività e certificazioni 2	Vedi dettagli
	Competenza multilinguistica ● 0 inserite dalla scuola ● 0 inserite dallo studente	Attività e certificazioni 0	Vedi dettagli
	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ● 0 inserite dalla scuola ● 0 inserite dallo studente	Attività e certificazioni 0	Vedi dettagli
	Competenza in materia di cittadinanza ● 0 inserite dalla scuola ● 0 inserite dallo studente	Attività e certificazioni 0	Vedi dettagli

[Aggiungi attività o certificazione →](#)



Ministero dell'istruzione
e del merito

Scegli se inserire un'attività
extrascolastica o una certificazione



Attività extrascolastica



Certificazione



Passo 1
Inserisci le informazioni



Passo 2
Seleziona le competenze



Passo 3
Vedi il riepilogo

Tipo di attività*

Titolo attività*

Organizzata da

Città

Data inizio*

Data fine*

Altre informazioni

[Esci](#)

[Indietro](#)

[Avanti](#)



**Lo studente indica
le competenze che
ritiene di aver
sviluppato tramite
l'attività
extrascolastica**



- Competenza alfabetica funzionale**
Individuare, comprendere, interpretare ed esprimere idee e concetti
- Competenza multilinguistica**
Comunicare ed esprimere le idee in diverse lingue in modo appropriato ed efficace
- Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria**
Uso di conoscenze matematiche e scientifiche per affrontare problemi e situazioni
- Competenza digitale**
Dimetichhezza e uso responsabile delle tecnologie in diverse situazioni
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**
Capacità di riflettere su sé stessi, lavorare con gli altri e gestire efficacemente tempo e informazioni
- Competenza in materia di cittadinanza**
Agire da cittadini responsabili e partecipare attivamente alla vita civica e sociale
- Competenza imprenditoriale**
Trasformare idee e opportunità e di in valori per gli altri
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**
Comprendere e rispettare le idee e i significati in diverse culture e forme culturali
- Nessuna competenza**
Non sono in grado di indicare la competenza che ho sviluppato

- Il capolavoro dello studente è un **prodotto di qualsiasi tipologia**, realizzato anche al di fuori della scuola, rappresentativo dei progressi compiuti e delle competenze acquisite.
- Entro il **termine dell'anno scolastico**, lo studente è chiamato ad **individuare «criticamente» almeno una e al massimo tre** sue creazioni ritenute particolarmente significative.
- Il capolavoro può essere un'azione, un'impresa, un comportamento, una performance, ecc. frutto anche di attività cooperative e collaborative.

Lo studente sarà chiamato a rispondere a due quesiti autovalutativi:

«Qual è il mio capolavoro?»

Identificazione critica, entro la fine dell'anno scolastico, di un capolavoro da caricare nell'E-Portfolio

«Quale mia competenza emerge dal capolavoro?»

Autovalutazione sulle competenze che lo studente ritiene siano valorizzate dal capolavoro caricato

Informazioni sul capolavoro

TITOLO

DESCRIZIONE

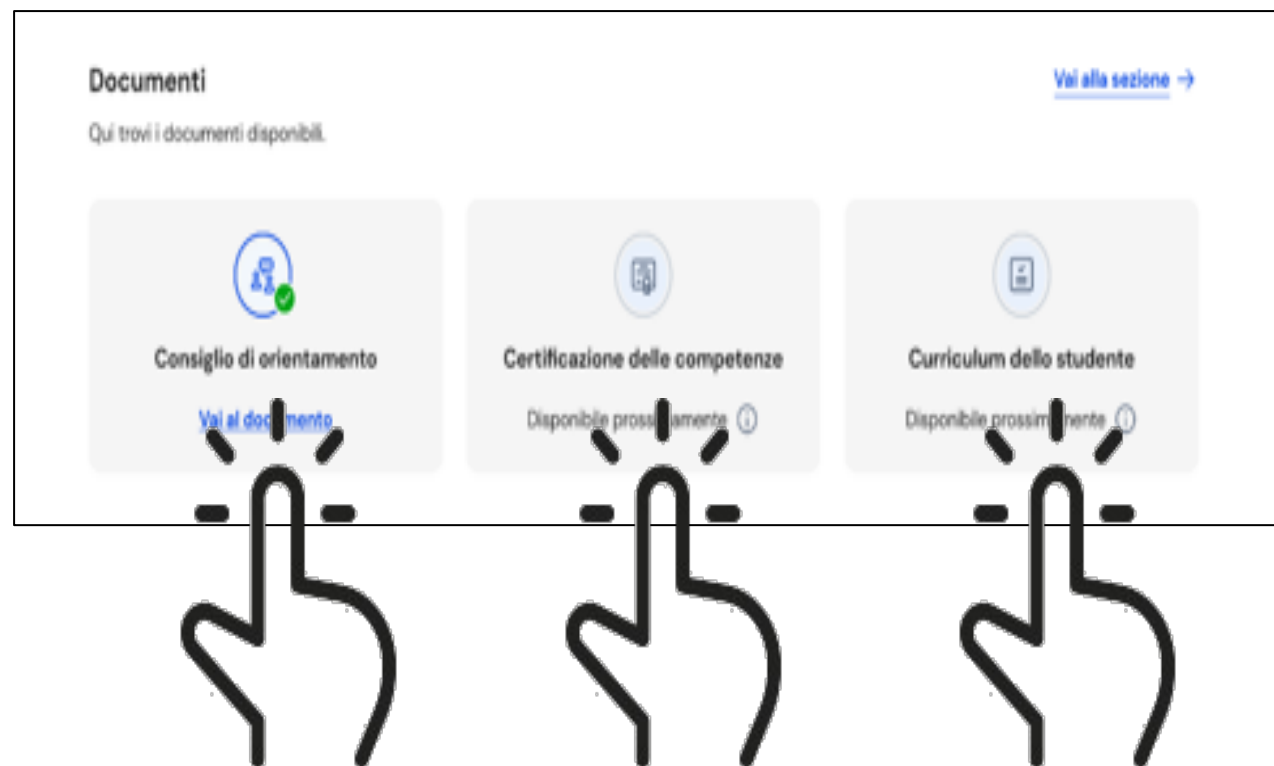
ALLEGATI

MOTIVAZIONE

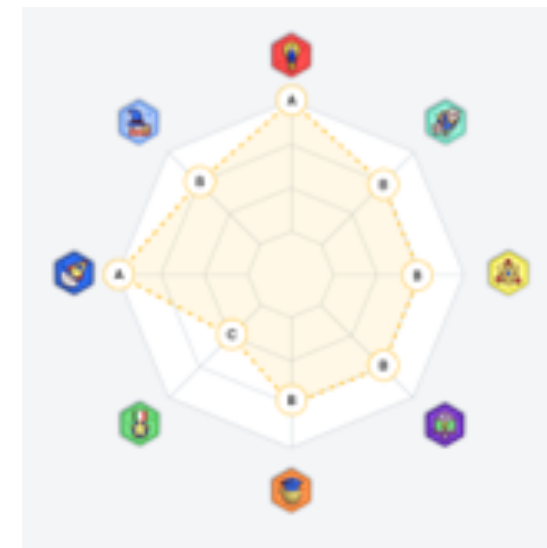
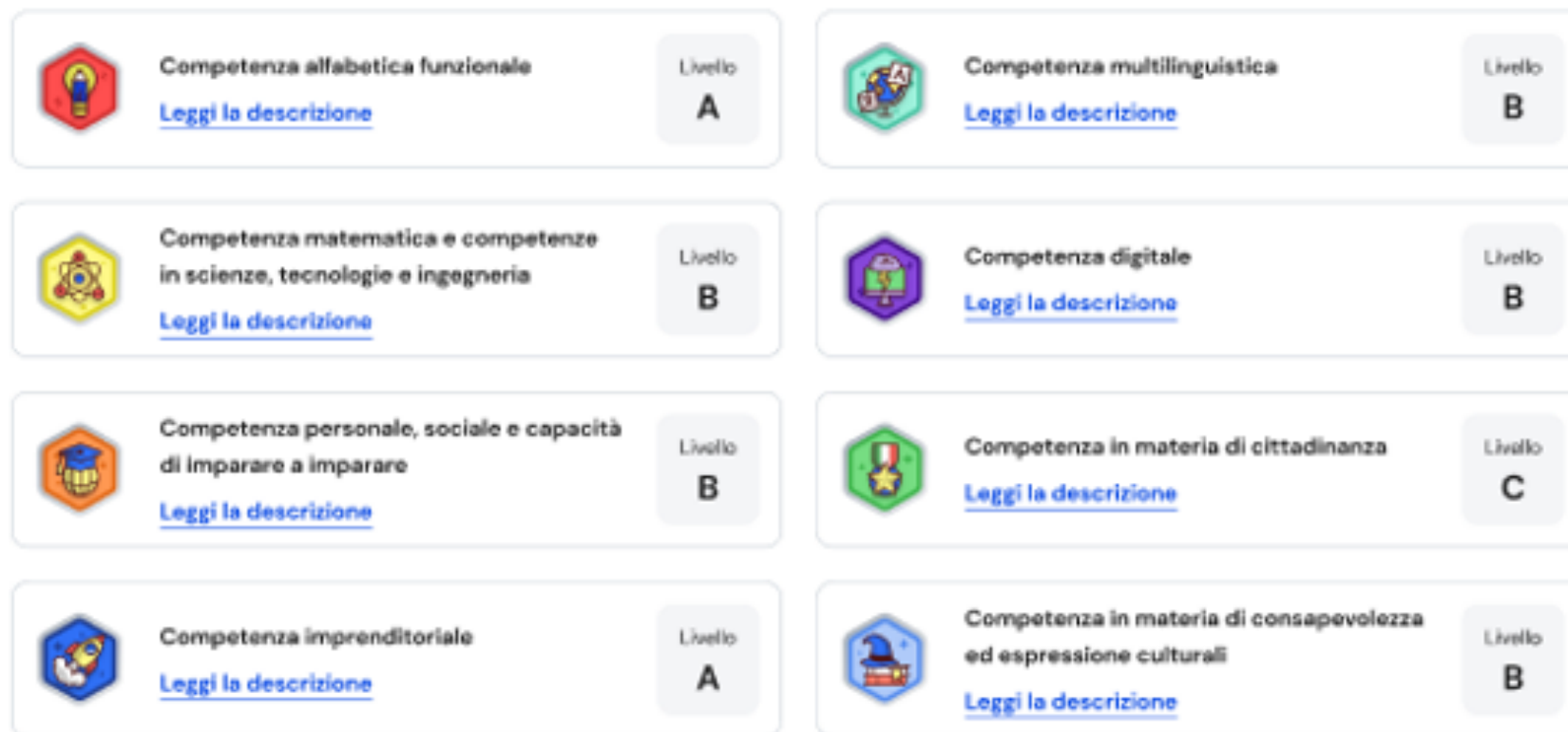


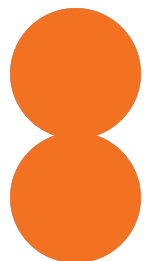
Gli **STUDENTI** e le **FAMIGLIE** potranno visualizzare:

- il **consiglio di orientamento**, elaborato dal Consiglio di classe per il passaggio al secondo ciclo di istruzione
- la **certificazione delle competenze**, rilasciata dal Consiglio di classe
- il riepilogo dell'E-Portfolio e, a seguito dell'esame di Stato del secondo ciclo, il **Curriculum dello studente**, con la possibilità di scaricarli



Lo studente, sulla base di quanto inserito nelle sezioni *Sviluppo delle competenze* e *Capolavoro*, autovaluta il livello raggiunto con riferimento alle 8 competenze chiave europee e tramite un Diagramma di Kiviat ha una restituzione grafica immediata.





GRAZIE PER L'ATTENZIONE

Arezzo
25 Settembre 2023

Le nuove linee guida per
l'orientamento. Verso un
curricolo di orientamento
formativo verticale?