



LE CONSEGUENZE DEL COVID PARTE A



In collaborazione con



ATTIVITÀ INTRODUTTIVA

Con quale parola descrivereste
la condizione scolastica a
seguito della pandemia?



INTRODUZIONE

L'attuale emergenza sanitaria ha avuto un fortissimo riverbero anche nell'ambito della scuola, dove la didattica ha dovuto subire una profonda trasformazione che ha prodotto implicazioni psicologiche e pedagogiche.

Il dilagare dell'epidemia ha messo alla prova non solo la nostra salute, il nostro sistema immunitario, ma anche il nostro funzionamento psichico.

Il ritmo delle giornate ha subito una ristrutturazione e la paura, l'incertezza hanno trovato un terreno fertile nelle nostre sfere di pensiero...

Ogni personalità ha assorbito quest'esperienza traumatica fatta di una componente oggettiva e una componente soggettiva.



INTRODUZIONE

SINDROME DELLA
CAPANNA

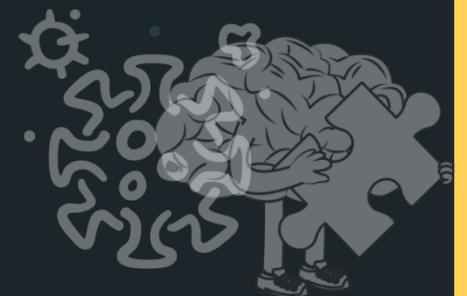
POLARIZZAZIONE DELLE
Distanze

TRAPPOLE DIFENSIVE

HELPLESSNESS

SCHERMO
TERAPEUTICO

DENTRO DOMESTICO,
PSICHICO, INFORMATICO



INTRODUZIONE

➤ aumento dello stress da pandemia (Biondi & Iannitelli, 2020)

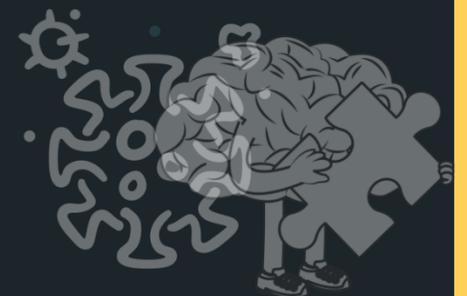
aumento delle difficoltà di apprendimento ed isolamento

➤ sociale e acuirsi delle disuguaglianze socio-economiche
(Onyema et al., 2020)



problematiche già presenti nel sistema di istruzione

(Batini et al., 2018; Batini & Bartolucci, 2016)



IL CONTESTO

FAMIGLIA



- Disattenzione
- Preoccupazione
- Separazioni
- Ospedalizzazioni

CORNICE SOCIO-
ECOLOGICA DELLO
STUDENTE

SCUOLA



- Didattica a distanza
- Interruttori relazionali
- Competenze digitali



COMPETENZE DIGITALI

70%

MIGLIORAMENTO NEL RAPPORTO CON
LA TECNOLOGIA

10%

OTTIMIZZAZIONE DEI TEMPI E DEI COSTI

10%

MIGLIORAMENTO NELLA PIANIFICAZIONE
DELLA DIDATTICA

17%

MIGLIORAMENTO NELLE COMPETENZE
DEGLI STUDENTI

14%

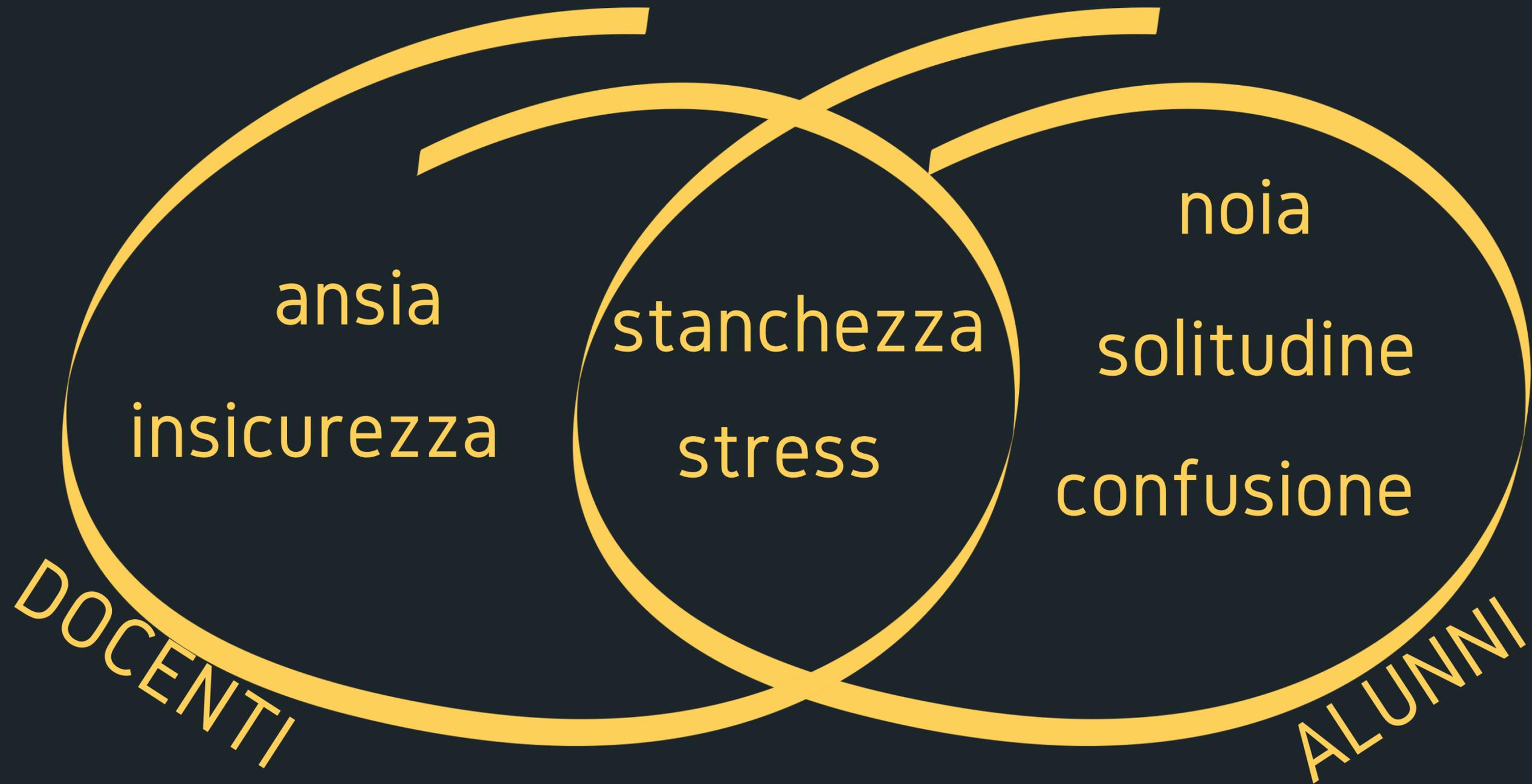
DISTRAZIONI CASALINGHE LIMITANTI



CON LA DIDATTICA A DISTANZA MIGLIORANO LE COMPETENZE DIGITALI DI DOCENTI E STUDENTI, CRESCE LA COESIONE TRA COMPAGNI DI CLASSE MA AUMENTANO STRESS E STANCHEZZA LEGATI ALL'EMERGENZA DEL MODELLO: LO RIVELA UNO STUDIO DI MICROSOFT E PERLAB (MICROSOFT, 2020)



LE EMOZIONI DI ALUNNI E INSEGNANTI



CON LA DIDATTICA A DISTANZA MIGLIORANO LE COMPETENZE DIGITALI DI DOCENTI E STUDENTI, CRESCE LA COESIONE TRA COMPAGNI DI CLASSE MA AUMENTANO STRESS E STANCHEZZA LEGATI ALL'EMERGENZA DEL MODELLO: LO RIVELA UNO STUDIO DI MICROSOFT E PERLAB (MICROSOFT, 2020)

LE EMOZIONI DI BAMBINI E RAGAZZI

- ✘ sentimenti di paura
- ✘ attaccamento alle figure di riferimento
- ✘ difficoltà di attenzione
- ✘ irritabilità (nei bambini)



320



3-18



BEHAVIORAL AND EMOTIONAL DISORDERS IN CHILDREN DURING THE COVID-19 EPIDEMIC (JIAO ET AL., 2020)

LE EMOZIONI DI BAMBINI E RAGAZZI

65%

PROBLEMATICHE COMPORTAMENTALI E
SINTOMI DI REGRESSIONE (< 6 ANNI)

irritabilità
disturbi del sonno
disturbi d'ansia

  3251  <18

71%

PROBLEMATICHE COMPORTAMENTALI E
SINTOMI DI REGRESSIONE (> 6 ANNI)

disturbi d'ansia
disturbi del sonno
disturbi dell'umore
"jet lag" domestico



IMPATTO PSICOLOGICO E COMPORTAMENTALE SUI BAMBINI DELLE FAMIGLIE IN ITALIA (UCCELLA,
DE CARLI & NOBILI, 2020)

DIFFICOLTÀ DELLA DIDATTICA A DISTANZA

45,4%

DICHIARA DIFFICOLTÀ NELLA DAD

33,8%

PROBLEMI LEGATI AI SUPPORTI O ALLA RETE

12,3%

NON POSSIEDE ALCUN DISPOSITIVO

42%

PROBLEMI LEGATI AL SOVRAFFOLLAMENTO



SPAZI IN CASA E DISPONIBILITÀ DI COMPUTER PER BAMBINI E RAGAZZI (ISTAT, 2020)



DIFFICOLTÁ DELLA DIDATTICA A DISTANZA

8,5 MIL

ALUNNI 6-18 RIMASTI A CASA PER LA
DAD

75%

ALLARGAMENTO DEL GAP DI
APPRENDIMENTO



ITALIA SOTTOSFORZO. DIARIO DI UNA TRANSIZIONE (CENSIS, 2020)

LO SCENARIO SOCIO-ECONOMICO

46,7 %

RIDUZIONE DELLE RISORSE ECONOMICHE

22,4 %

SI SENTE INSICURO NEL RITORNO A SCUOLA

1 SU 5

NON RITIENE PRONTO IL FIGLIO

1 SU 5

FA PIÙ FATICA A FARE I COMPITI

1 SU 2

PENSA CHE LE LEZIONI NON SARANNO PIÙ COME PRIMA



L'IMPATTO DEL CORONAVIRUS SULLA POVERTÀ EDUCATIVA (SAVE THE CHILDREN, 2020)

SCUOLA: SAVE THE CHILDREN, INCERTEZZA E PREOCCUPAZIONE PER LA RIAPERTURA AGGRAVANO LA CONDIZIONE DELLE FAMIGLIE PIÙ FRAGILI.... (SAVE THE CHILDREN, 2020)



I ricercatori hanno analizzato e valutato la situazione scolastica in Germania, Austria e Svizzera durante le prime settimane di lockdown causato dal COVID-19, attraverso un

BAROMETRO SCOLASTICO



ANALISI DEL CONTESTO

“

Ha lo scopo di valutare un fenomeno sociale attuale o le percezioni e le opinioni relative alla situazione. Non valuta istituzioni, programmi o persone, ma le condizioni e le pratiche di uno specifico contesto o situazione.

”

PROSPETTIVITÀ MULTIPLA

“

Al fine di soddisfare le esigenze informative eterogenee di diversi gruppi target, vengono inclusi diversi gruppi di attori, per ottenere più prospettive su un fenomeno, in modo che lo si possa descrivere in modo più differenziato.

”

VELOCITÀ

“

Le informazioni sull'oggetto dell'indagine vengono raccolte e fornite il più rapidamente possibile per consentire ai gruppi target opzioni tempestive per azioni basate sui dati.

”

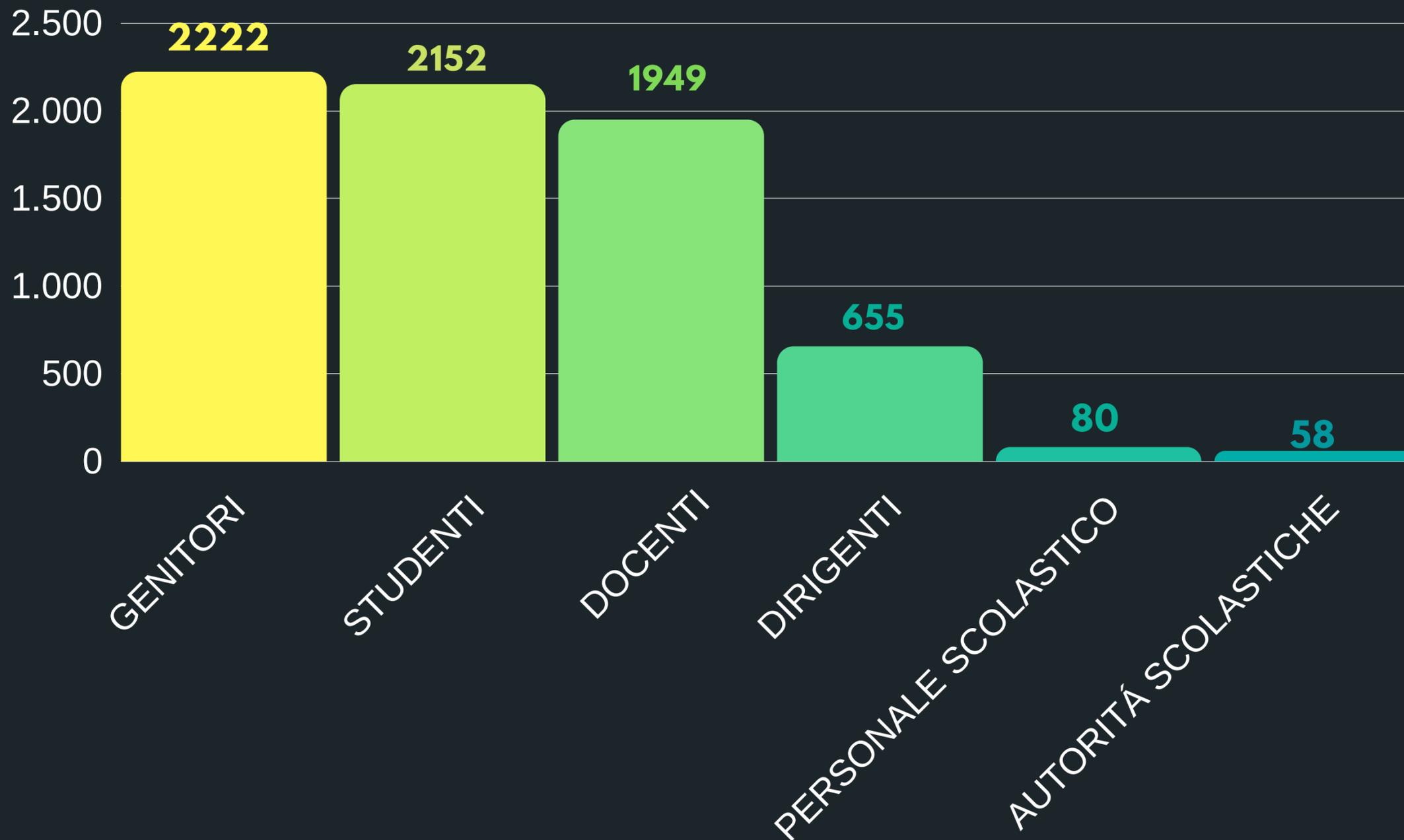
situazione.



COVID-19 AND SCHOOLING: EVALUATION, ASSESSMENT AND ACCOUNTABILITY IN TIMES OF CRISES—REACTING QUICKLY TO EXPLORE KEY ISSUES FOR POLICY, PRACTICE AND RESEARCH WITH THE SCHOOL BAROMETER (HUBER & HELM 2020)

**NUMEROSITÀ
E DISTRIBUZIONE
DEL CAMPIONE**

7116



OPINIONI E PERCEZIONI DAL MONDO DELLA SCUOLA

18 %

LIVELLO BASSO DI APPRENDIMENTO A CASA DURANTE LA CHIUSURA DELLA SCUOLA (2 ORE O MENO AL GIORNO)

31 %

LIVELLO RELATIVAMENTE ALTO DI IMPEGNO NELL'APPRENDIMENTO (5 ORE O PIÙ AL GIORNO).

52 %

STUDENTI

41 %

GENITORI

40 %

PERSONALE SCOLASTICO

DICHIARA DI SENTIRSI PARTICOLARMENTE STRESSATO



COVID-19 AND SCHOOLING: EVALUATION, ASSESSMENT AND ACCOUNTABILITY IN TIMES OF CRISES—REACTING QUICKLY TO EXPLORE KEY ISSUES FOR POLICY, PRACTICE AND RESEARCH WITH THE SCHOOL BAROMETER (HUBER & HELM 2020)

Al fine di valutare l'impatto del lockdown sugli studenti universitari e di corsi post-lauream, alcuni ricercatori hanno condotto un sondaggio online nella prima settimana di maggio, somministrando un questionario con domande a risposta chiusa. Gli ambiti indagavano le difficoltà incontrate nell'utilizzo dei devices per seguire le lezioni o aspetti più psicologici come l'insorgenza di sintomi emotivi e/o comportamentali.



IMPACT OF LOCKDOWN ON LEARNING STATUS OF UNDERGRADUATE AND POSTGRADUATE STUDENTS DURING COVID-19 PANDEMIC IN WEST BENGAL, INDIA (KAPASIA ET AL., 2020)

L'IMPATTO SUGLI STUDENTI UNIVERSITARI

78 %

RITIENE CHE LA PANDEMIA ABBAIA
PEGGIORATO LA SITUAZIONE
ECONOMICA FAMILIARE

42 %

RIPORTA SINTOMI DI
STRESS, ANSIA O
DEPRESSIVI

76 %

RITIENE CHE LA PANDEMIA
ABBAIA CREATO PROBLEMI
EDUCATIVI

54 %

HA SPESO MENO TEMPO PER
STUDIARE

53 %

CONCORDA CON LA DECISIONE
DEL GOVERNO DI RIAPRIRE LE
UNIVERSITÀ GIÀ DA GIUGNO

32 %

RIPORTA PROBLEMI CON I
DEVICES



IMPACT OF LOCKDOWN ON LEARNING STATUS OF UNDERGRADUATE AND POSTGRADUATE STUDENTS DURING COVID-19 PANDEMIC IN WEST BENGAL, INDIA (KAPASIA ET AL., 2020)



Un gruppo di ricerca in Pakistan ha condotto uno studio qualitativo per esplorare le esperienze dei genitori sull'apprendimento e sulla gestione della casa durante la pandemia e per avere informazioni sulle esperienze di vita reale.

Sono state poste 3 domande aperte sull'apprendimento a casa.



HOME LEARNING IN TIMES OF COVID: EXPERIENCES OF PARENTS (BHAMANI ET AL., 2020)

Le domande aperte vertevano sui seguenti temi:

- Impatto del COVID-19 sull'apprendimento dei bambini (es. sulla routine quotidiana, sullo sviluppo sociale, difficoltà nel passaggio alla modalità di istruzione online);
- Supporto fornito dalle scuole (es. ruolo delle classi virtuali; ruolo svolto nella consapevolezza della diffusione del COVID-19, sfide affrontate nell'esecuzione dell'apprendimento a distanza);
- Strategie utilizzate per sostenere l'apprendimento (es. mantenimento di un programma rigoroso, impegno in attività creative, difficoltà incontrate nel tenere occupati i bambini).





I genitori hanno trovato la chiusura improvvisa delle scuole estremamente sconvolgente e si sono detti seriamente preoccupati dell'interruzione della routine acquisita a scuola dai figli.



Hanno dichiarato che la serietà e l'autorità che la presenza fisica di un insegnante può infondere negli alunni non è replicabile con l'apprendimento online.



A loro avviso, lo sviluppo sociale dei bambini ne ha risentito, soprattutto nel caso dei bambini più piccoli, ai quali l'apprendimento a distanza ha negato la possibilità di frequentare luoghi di aggregazione (es. parchi, biblioteche...).



LA SCUOLA NON RIGUARDA SOLO L'APPRENDIMENTO DELLE MATERIE, MA ANCHE LE RELAZIONI SOCIALI, L'INTERAZIONE TRA PARI E LO SVILUPPO DI COMPETENZE SOCIALI. ECCO PERCHÉ È IMPORTANTE RIMANERE IN CONTATTO CON LE SCUOLE; È IL MOMENTO DI SVILUPPARE COMPETENZE SOCIALI ED EMOTIVE. IL RUOLO DEI GENITORI E DELLA FAMIGLIA, CHE È SEMPRE STATO ESTREMAMENTE IMPORTANTE, È FONDAMENTALE IN QUESTO COMPITO.



Le piattaforme di comunicazione sincrona (es. Zoom, Google Classroom) sono risultate utili e la maggior parte dei bambini ha ascoltato e preso appunti per almeno un paio d'ore.

I genitori riportano che gli insegnanti hanno discusso con gli studenti in merito alle varie misure preventive, rimarcando il motivo per cui sono importanti e rendendo così, di fatto, molto più facile il compito dei genitori di tenere i bambini in casa.

Sono altresì preoccupati per le sfide che l'apprendimento a distanza ha comportato per loro e per i loro figli. Ritengono che, in qualche misura, i problemi tecnici legati ai devices abbiano potuto minare l'apprendimento dei bambini.

“ LE LEZIONI SI SVOLGONO A ORARI SPECIFICI, QUINDI DOBBIAMO ESSERE DISPONIBILI CON INTERNET AD OGNI COSTO... È DIFFICILE QUANDO ABBIAMO PIÙ DI 2 BAMBINI A CASA CHE VANNO NELLA STESSA SCUOLA E FREQUENTANO LE LEZIONI ALLA STESSA ORA.



STRATEGIE



Per ovviare all'interruzione della routine scolastica, i genitori hanno progettato degli orari secondo i quali i bambini erano quasi costantemente impegnati, in modo da aiutarli a sentirsi meno irrequieti e più produttivi.



L'isolamento ha portato con sé un tempo apparentemente illimitato e ciò ha costituito un'opportunità unica per provare attività e idee nuove totalmente "home-made" (es. lettura di storie online, cucina, canto, ballo...).



Alcuni bambini hanno considerato questo periodo come una vacanza, rifiutando così qualsiasi routine scolastica; desiderano dedicarsi prettamente ai videogiochi e a guardare cartoni animati/film. Questa può essere una potenziale minaccia per il loro sviluppo sociale, educativo e fisico, unitamente a uno stile di vita sedentario.



IN QUALITÀ DI GENITORE CHE LAVORA, L'ATTUALE SITUAZIONE È MOLTO DIFFICILE DA GESTIRE. ASSEGNIAMO OGNI GIORNO DA 1 A 1,5 ORE E MEZZA DI STUDIO A CASA CON SCHEDE, LIBRI, VIDEO E APP DI LETTURA, MA LE SESSIONI SCOLASTICHE SONO DIFFICILI DA GESTIRE PERCHÉ ABBIAMO UNA NONNA CHE SI PRENDE CURA DEI BAMBINI A CASA E NON È COSÌ ORIENTATA ALLA TECNOLOGIA”.



LO SPETTRO DELLA DISPERSIONE

1,37 MIL

RITARDO NEGLI APPRENDIMENTI



80%

STUDENTI DI TUTTO IL MONDO



COVID-19 JEOPARDIZES THE FUTURE FOR STUDENTS AND EMPLOYERS (WILKERSON, 2020)

LO SPETTRO DELLA DISPERSIONE

2 SU 5

SCUOLE ITALIANE



> 5%

DISPERSIONE



11%

COINVOLGIMENTO DI TUTTI I RAGAZZI
NELLA DAD



ITALIA SOTTOSFORZO. DIARIO DI UNA TRANSIZIONE (CENSIS, 2020)

GLI ALUNNI CON CITTADINANZA NON ITALIANA - ANNO SCOLASTICO 2017/2018 (MIUR, 2019)

LO SPETTRO DELLA DISPERSIONE

0,3 - 0,9

PERDITA SCOLARIZZAZIONE IN ANNI

25 %

AUMENTO BAMBINI SOTTO LIVELLO
MINIMO DI COMPETENZE

16

PUNTI PISA (IN MEDIA)



6

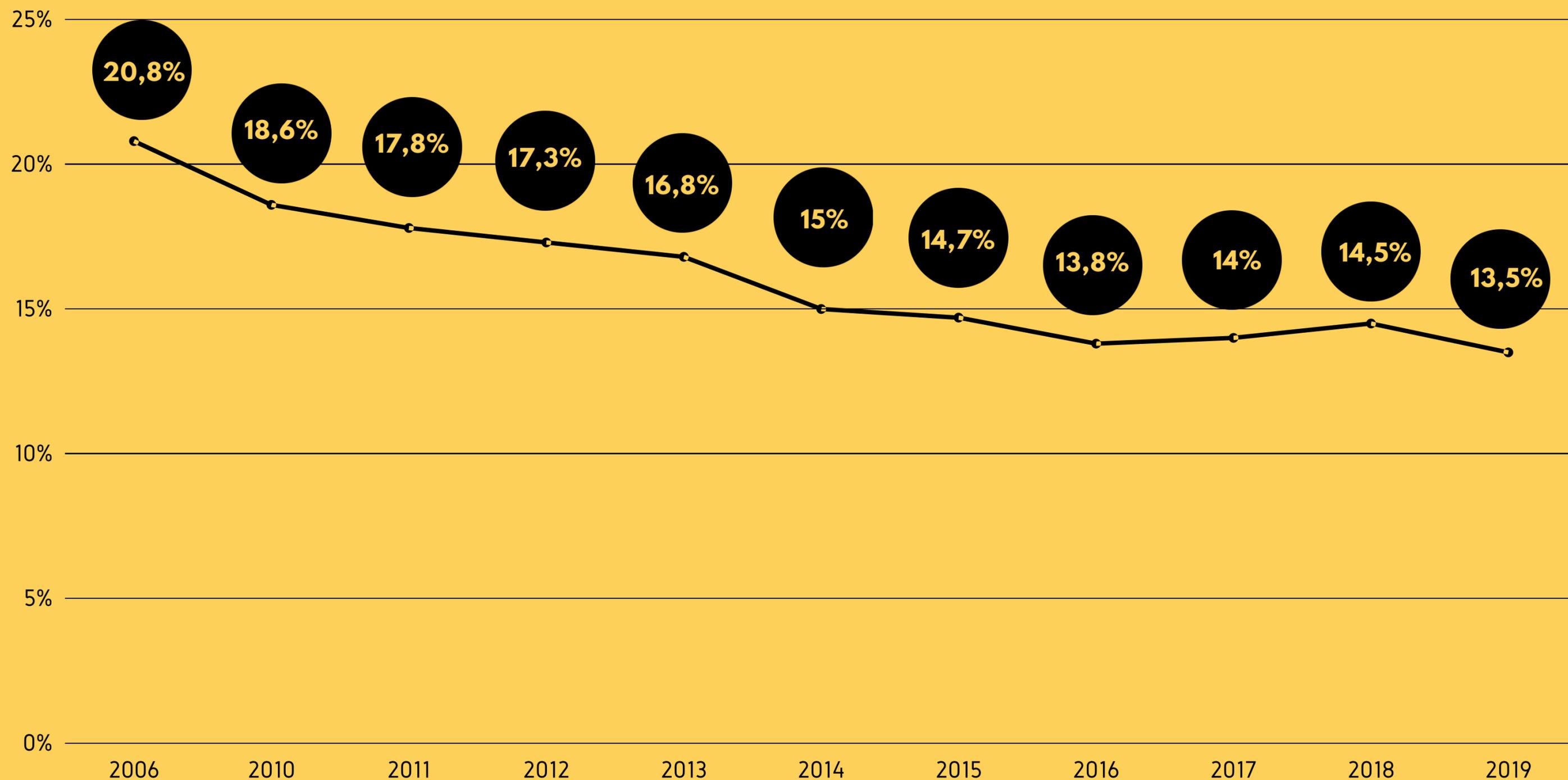
MESI DI APPRENDIMENTO



SIMULATING THE POTENTIAL IMPACTS OF COVID-19 SCHOOL CLOSURES ON SCHOOLING AND LEARNING OUTCOMES: A SET OF GLOBAL ESTIMATES (AZEVEDO, 2020)



L'ABBANDONO SCOLASTICO IN ITALIA



LO SPETTRO DELLA DISPERSIONE

- svantaggi socio-culturali
 - genitorialità fragile
 - alunni con disabilità
 - background migratorio



CONCLUSIONI

RIPARTIRE

INVESTIRE

SOSTENERE

CONDIVIDERE

AFFRONTARE

ACCOGLIERE

“

Grazie!

**Per crescere un bambino ci vuole
un intero villaggio.**

PROVERBIO AFRICANO