



# ***PEZ Valdichiana Senese 2019/2020***

Giugno 2020

Realizzato nell'ambito del PEZ della Regione Toscana - Zona Valdichiana Senese

# Progetto formazione insegnanti e sperimentazione orientamento narrativo

Gli insegnanti, dalla primaria alla secondaria di secondo grado, oltre alla formazione on the job che hanno ricevuto grazie agli affiancamenti in aula con i consulenti esperti sull'orientamento formativo, le didattiche attive e la lettura ad alta voce, sono stati beneficiari di un percorso di formazione seminariale e laboratoriale ad hoc (due seminari): uno sulle didattiche attive in aula e uno sui benefici della lettura ad alta voce in aula.

05 dicembre 2019 dalle 14 alle 16.30

20 gennaio 2020 dalle 14.30 alle 18.30



**SEMINARI DI FORMAZIONE INSEGNANTI**

**CALENDARIO INCONTRI**

**INCONTRI PER LA FORMAZIONE INSEGNANTI**  
con il prof. Federico Batini  
Università degli Studi di Perugia

<b>1° INCONTRO: SEMINARIO DI FORMAZIONE SULLE DIDATTICHE ATTIVE</b> Rivolto a tutti gli Insegnanti della secondaria di primo e secondo grado	<b>5 DICEMBRE</b> ORE 14.00-16.30
EX MACELLI, PIAZZA MOULINS N.1, MONTEPULCIANO	
<b>2° INCONTRO: SEMINARIO DI FORMAZIONE SUI BENEFICI DELLA LETTURA AD ALTA VOCE A SCUOLA</b> Rivolto a tutti gli Insegnanti	<b>20 GENNAIO</b> ORE 14.30-18.30
AULA MAGNA LICEI POLIZIANI - VIA SAN MARTINO 14/B MONTEPULCIANO	

PER INFO: 0575/380468 INFO@PRATIKA.NET WWW.PRATIKA.NET

Tutti gli insegnanti di ogni ordine e grado sono stati anche invitati a partecipare ad altri webinar aggiuntivi rispetto a quanto programmato. Due webinar sulla lettura ad alta voce in collaborazione con Giunti Scuola.

26 marzo 2020 dalle 10.30 all 12.00

27 marzo 2020 dalle 15.00 alle 16.30

**GIUNTI Scuola**  
star bene a scuola

**Pratika**  
ONLUS  
FORMAZIONE & ORIENTAMENTO

SEMINARIO GRATUITO

Leggere ad alta voce.  
Perché leggere ai bambini e ai ragazzi fa bene.

con *Federico Batini (Unipg)*  
e *Martina Evangelista*  
(direttrice *Pratika*)

2 WEBINAR ONLINE

26 marzo 2020  
ore 10,30- 12,00

27 marzo 2020  
ore 15,00- 16,30

Compila il form per iscriverti!

Nome\*

Cognome\*

Email\*

Sesso\*

**INVITIAMO  
TUTTI A  
PARTECIPARE**

Indirizzo (residenza)\*

Città\*

CAP\*

Provincia\*

Categoria\*

La partecipazione è  
totalmente gratuita previa  
iscrizione compilando il

form su

[gscuola.it/26e27marzo](http://gscuola.it/26e27marzo)

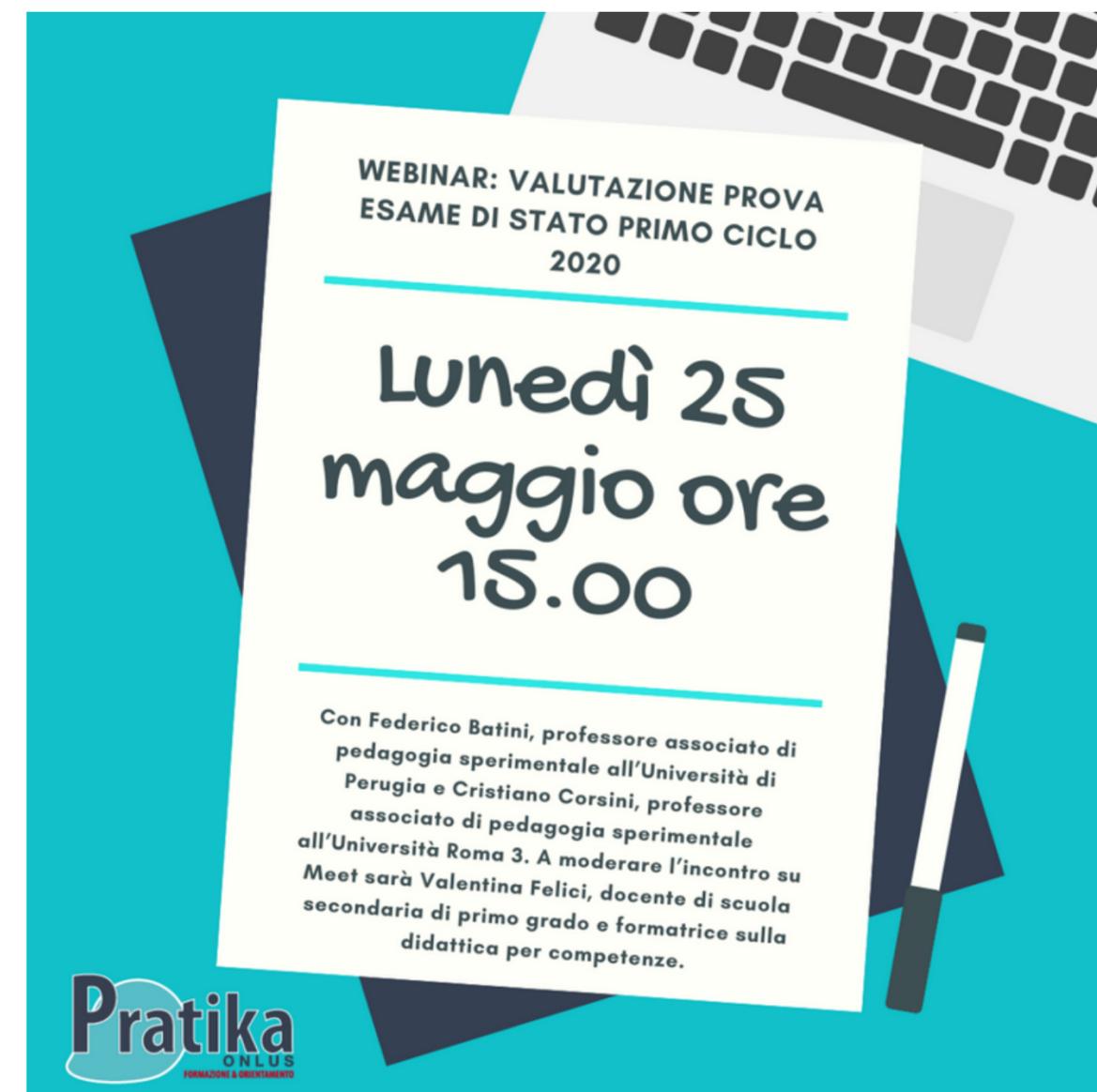
Città in cui si trova la scuola

Due webinar sulla valutazione in generale e nello specifico sulla valutazione della prova di esame di stato del primo ciclo prevista per questo particolare anno scolastico sotto emergenza Covid-19. Questi due webinar erano rivolti, per il tema trattato, in particolare agli insegnanti delle classi terze secondarie di primo grado ma erano comunque aperti a tutti gli insegnanti interessati.

[25 maggio 2020 dalle 15.00 alle 16.30](#)

[26 maggio 2020 dalle 17.30 alle 19.00](#)

Visto il riscontro positivo da parte degli insegnanti, circa i webinar sulla valutazione, si è deciso di offrire la possibilità, agli insegnanti interessati, di accedere gratuitamente a due moduli del corso online della piattaforma di Pratika sulla Valutazione delle competenze.



WEBINAR: VALUTAZIONE PROVA  
ESAME DI STATO PRIMO CICLO  
2020

**Lunedì 25  
maggio ore  
15.00**

Con Federico Batini, professore associato di pedagogia sperimentale all'Università di Perugia e Cristiano Corsini, professore associato di pedagogia sperimentale all'Università Roma 3. A moderare l'incontro su Meet sarà Valentina Felici, docente di scuola secondaria di primo grado e formatrice sulla didattica per competenze.

Pratika  
ONLUS  
FORMAZIONE & ORIENTAMENTO

# Formazione Genitori

I genitori degli studenti sono stati beneficiari di un **percorso ad hoc per loro di 9 ore**, centrato sul ruolo della famiglia rispetto all'orientamento e sulle strategie atte a favorire e a non ostacolare il successo scolastico dei figli. Gli incontri si sono tenuti in orario pomeridiano, a cadenza indicativamente mensile, ed hanno avuto un approccio esperienziale. Si è partiti dalla rilevazione dei bisogni, delle percezioni e delle domande delle famiglie, per poi presentare anche una serie di strumenti prodotti da Pratika per il supporto genitoriale in questa fase cruciale del percorso formativo/professionale che è l'adolescenza. Si è passati a revisionare quali siano le dimensioni e i fattori che intervengono nell'orientamento, per concludere poi con una riflessione sui benefici della lettura ad alta voce.

12 novembre 2019 dalle 17 alle 20

15 gennaio 2020 dalle 17 alle 20

19 febbraio 2020 dalle 17 alle 20



**CALENDARIO INCONTRI**

**ORIENTARE E AIUTARE I FIGLI NELLA SCELTA**

Ciclo d'incontri sull'Orientamento dedicato ai genitori degli studenti di terza media per fornire strumenti utili a supportare i figli nella scelta della propria strada; con **ELEONORA CIAMPELLI**, formatrice di Associazione Pratika.

1° INCONTRO: IL PUNTO DI PARTENZA: RILEVARE BISOGNI E DOMANDE DELLE FAMIGLIE IN TERMINI DI ORIENTAMENTO - IN CHE MODO LA FAMIGLIA PUÒ FACILITARE IL PROCESSO DI ORIENTAMENTO E AIUTARE NELLA SCELTA I FIGLI?	<b>12 NOVEMBRE</b> ORE 17.00 - 20.00
2° INCONTRO: CHE COSA È L'ORIENTAMENTO? QUALI SONO LE DIMENSIONI ED I FATTORI CHE INTERVENGONO NELL'ORIENTAMENTO?	<b>15 GENNAIO</b> ORE 17.00 - 20.00
3° INCONTRO: I BENEFICI DELLA LETTURA AD ALTA VOCE ... APERTO A TUTTI I GENITORI	<b>19 FEBBRAIO</b> ORE 17.00 - 20.00

EX Macelli Piazza Moulins n. 1, Montepulciano | Per info: 0575/380468  
 info@pratika.net www.pratika.net

## Sperimentazioni nelle scuole secondarie di primo grado

Sono stati realizzati interventi di orientamento formativo, con approccio narrativo, nelle prime e seconde classi delle secondarie di primo grado, **per 42 classi complessive.**

Ciascun percorso, che ha previsto la presenza in aula in orario scolastico di un consulente esperto di orientamento, ha avuto la durata di tre incontri, ciascuno pari a due ore. In totale, dunque, ogni classe, ha beneficiato di un **percorso di orientamento narrativo di 6 ore.** I percorsi, la cui micro-progettazione e il romanzo guida sono stati condivisi con gli insegnanti prima dell'attivazione, sono stati costruiti secondo una logica che integra facilmente il lavoro sulle dimensioni legate all'orientamento con gli obiettivi didattici curricolari. Inoltre ogni percorso conteneva al suo interno, grazie anche al supporto del consulente che lo ha erogato, spunti per l'autonoma prosecuzione in classe da parte dell'insegnante di attività didattiche con implicazioni orientative.



# Sperimentazioni nelle scuole secondarie di secondo grado

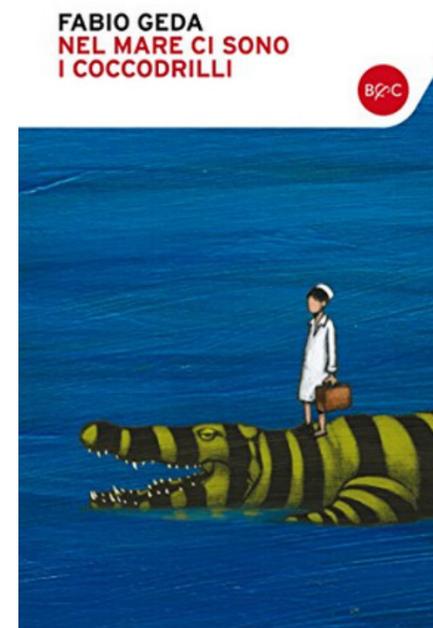
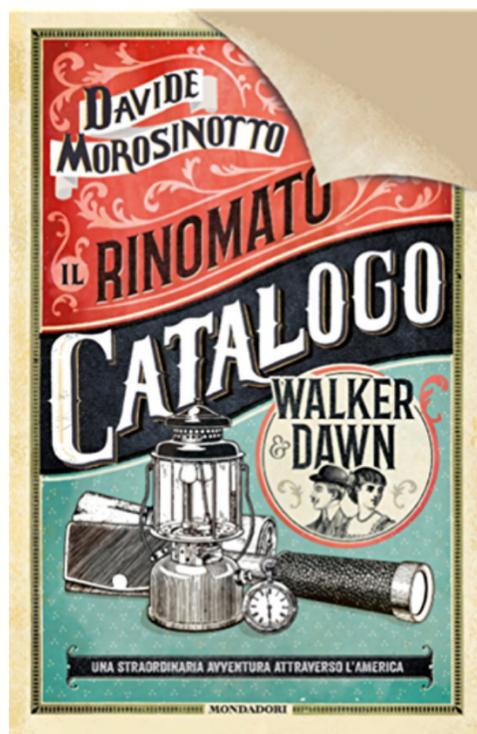
Il percorso previsto per le classi prime delle scuole secondarie di secondo grado (5 interventi da 2 ore) ha preso in particolare ad oggetto le competenze linguistiche e logico-matematiche, strategiche per il proseguimento degli studi.

Sono stati proposti compiti autentici, attività di didattica orientativa con l'obiettivo di dare un senso ed un valore personale al percorso scolastico.

# I percorsi e le narrazioni guida

- Il rinomato catalogo Walker & Dawn, Davide Morosinotto Mondadori
- L'anno in cui imparai a raccontare storie, Lauren Walk Salani
- Nel mare ci sono i coccodrilli, Fabio Geda Baldini Castoldi
- Harry Potter, J.K. Rowling Salani
- Lo strano caso del cane ucciso a mezzanotte, Mark Haddon Einaudi
- La mia rivoluzione, Katherine Paterson Mondadori
- La mini e la luna (percorso per le scuole secondarie di secondo grado)

# Le narrazioni guida utilizzate



Link da immagini ai percorsi online su [pratika-formazione.net](http://pratika-formazione.net)

## Scuole coinvolte:

Scuole secondarie di Primo Grado

Istituto Comprensivo "Tozzi" Chianciano Terme (SI). 1A – 1B – 1C – 2A – 2B

Istituto Comprensivo Cetona (SI) 1C – 2C (Cetona); 1A – 1B (Sarteano);  
1D – 2D (San Casciano dei Bagni)

Istituto Comprensivo "Graziano da Chiusi" Chiusi (SI). 1A – 1B – 1C – 2A – 2B – 2C

Istituto Comprensivo "Iris Origo" Montepulciano (SI) 1C – 1D – 2A – 2B – 2C  
(Montepulciano); 1A – 2A (Pienza)

Istituto Comprensivo Virgilio Montepulciano Stazione (SI) 1B – 2A – 2B (Montepulciano  
Stazione); 1C – 2C (Acquaviva)

Istituto Comprensivo "John Lennon" Sinalunga (SI) 1A – 1B – 1C – 2B – 2C (Sinalunga);  
1A – 2A (Bettolle)

Istituto Comprensivo "G. Parini" Torrita di Siena (SI) 1B – 2A – 2B – 2C (Torrita di Siena);  
1 – 2 (Trequanda)

# Scuole coinvolte:

Scuole secondarie di Secondo Grado

Licei Poliziani Montepulciano (SI)

1ALS – 1ESA – 1DSA – 1BLS (Liceo Scientifico)

1DL – 1ASU – 1BSU – 1CL (San Bellarmino)

1ALC (Liceo Classico)

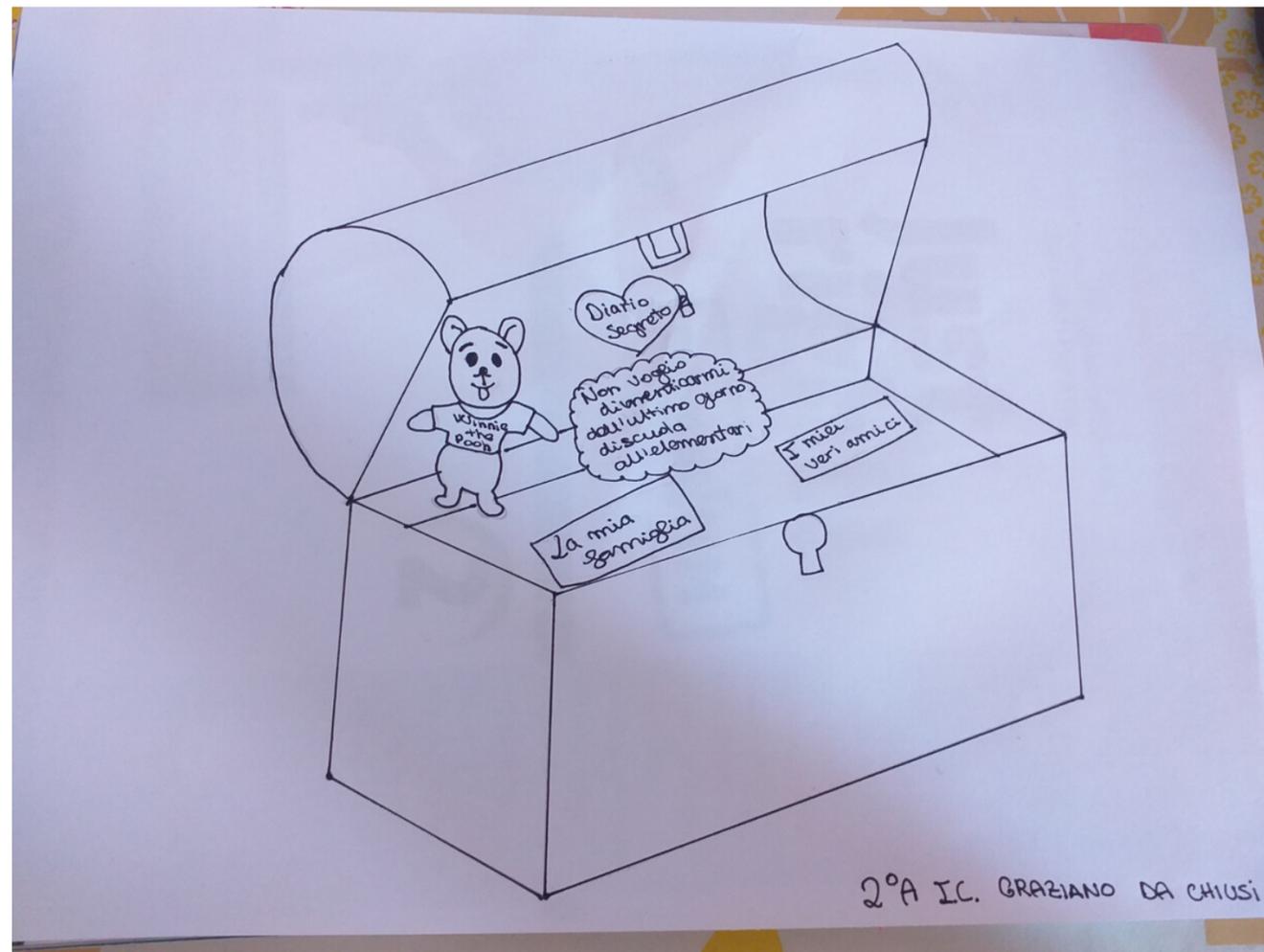
# Secondaria di primo grado

I lavori degli allievi caricati nello svolgimento del percorso di orientamento narrativo a distanza su [pratika-formazione.net](http://pratika-formazione.net)



# Secondaria di primo grado

I lavori degli allievi caricati nello svolgimento del percorso di orientamento narrativo a distanza su pratika-formazione.net



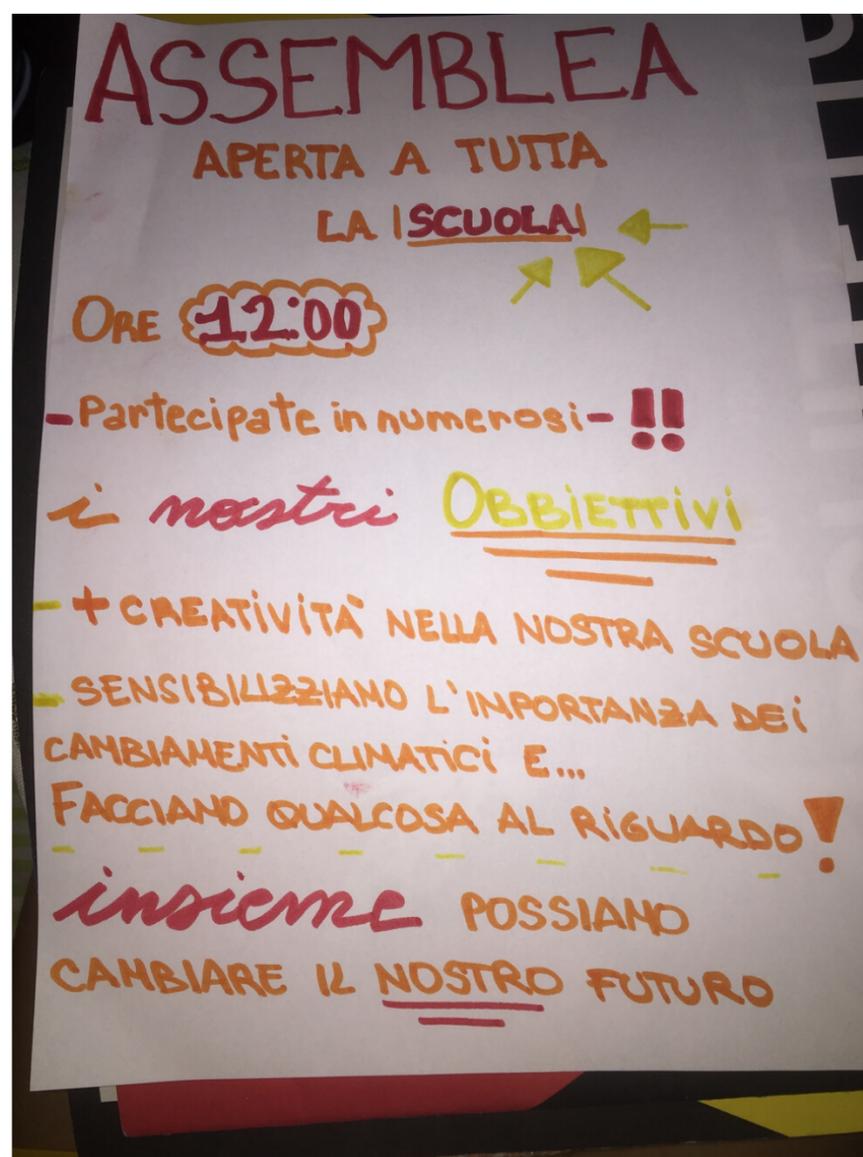
# Secondaria di primo grado

I lavori degli allievi caricati nello svolgimento del percorso di orientamento narrativo a distanza su [pratika-formazione.net](http://pratika-formazione.net)



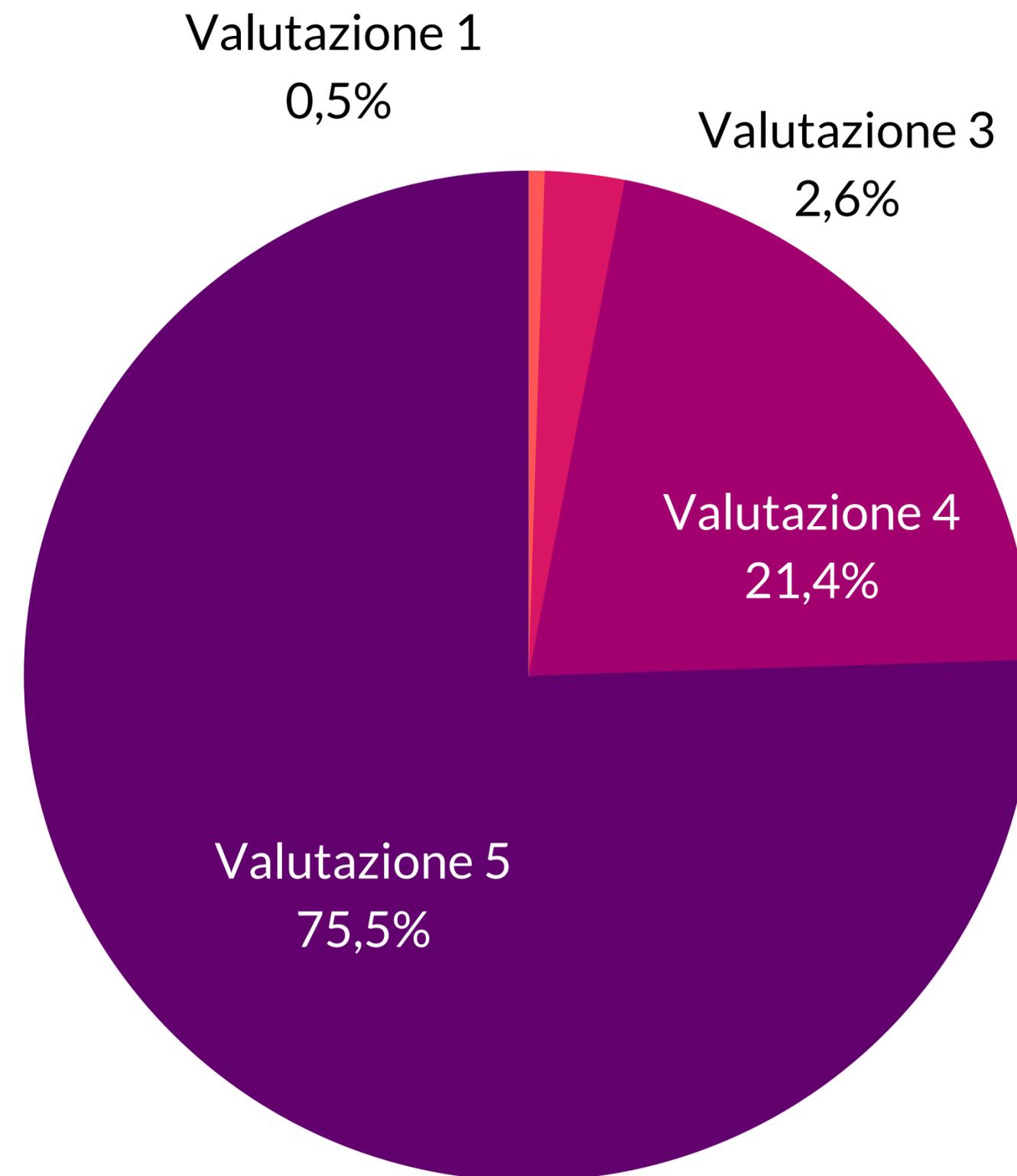
# Secondaria di secondo grado

I lavori degli allievi caricati nello svolgimento del percorso di orientamento narrativo a distanza su [pratika-formazione.net](http://pratika-formazione.net)



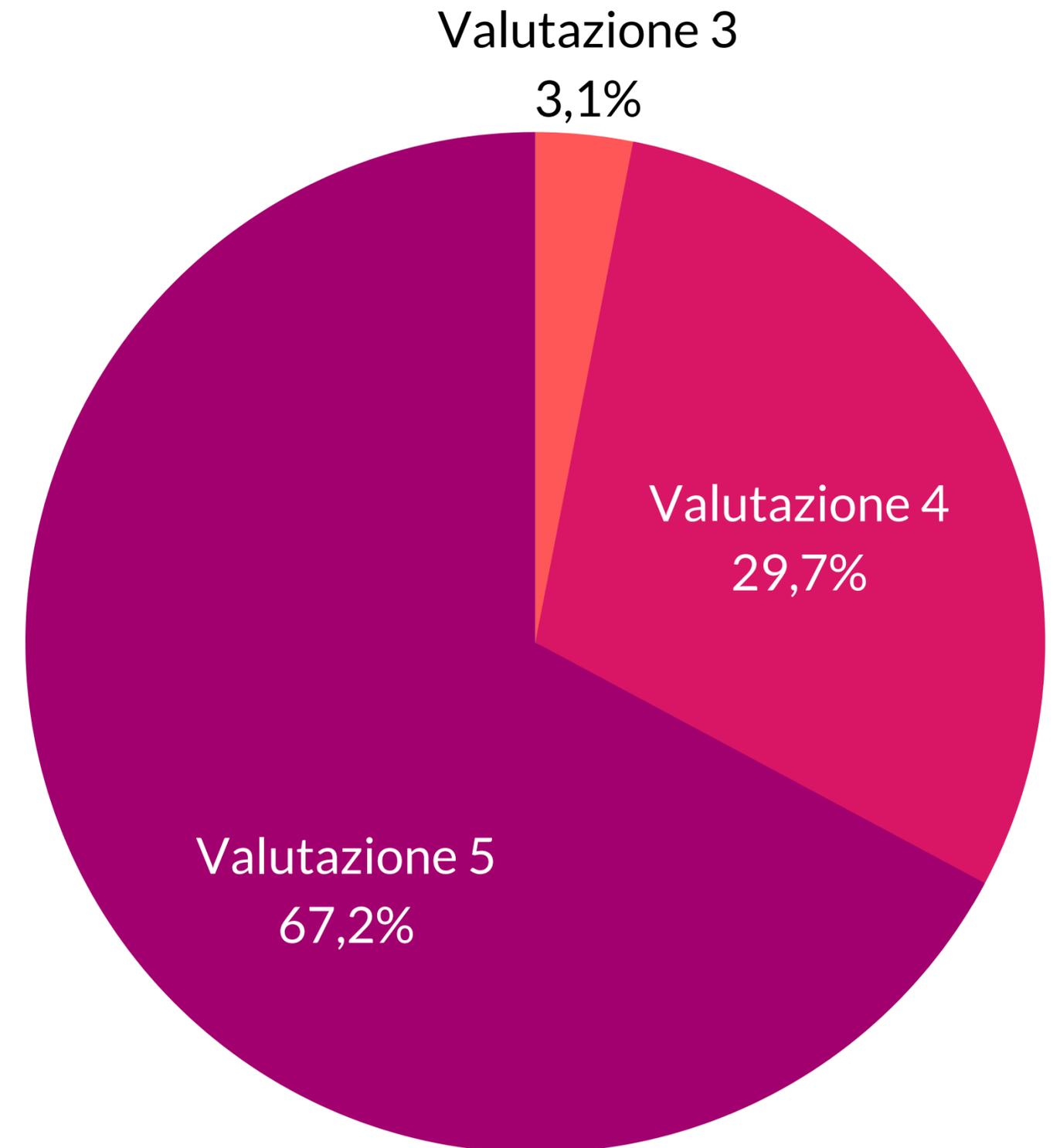
Valuta complessivamente  
l'orientatore/orientatrice (competenza  
orientativa, disponibilità, capacità di gestire il  
gruppo) in una scala da 1 (minimo) a 5  
(massimo)

Valutazione Allievi



Valuta complessivamente l'esperienza in una scala da 1 (minimo) a 5 (massimo)

Valutazione Allievi



# Le parole degli studenti:

Come mi sono sentito/a facendo questo percorso

- Felice
- Ho provato divertimento e magia
- Libero di usare la fantasia
- Interessato, curioso
- Serena e capace di condividere i miei pensieri
- Mi sono sentita libera di esprimere le mie emozioni
- Grazie a questo percorso abbiamo imparato molte cose nuove e utili, quindi mi sono sentita felice.
- Mi sono sentita molto felice, ho provato una sensazione di tranquillità nelle scelte e soprattutto mi sono sentita a mio agio



# Le parole degli studenti:

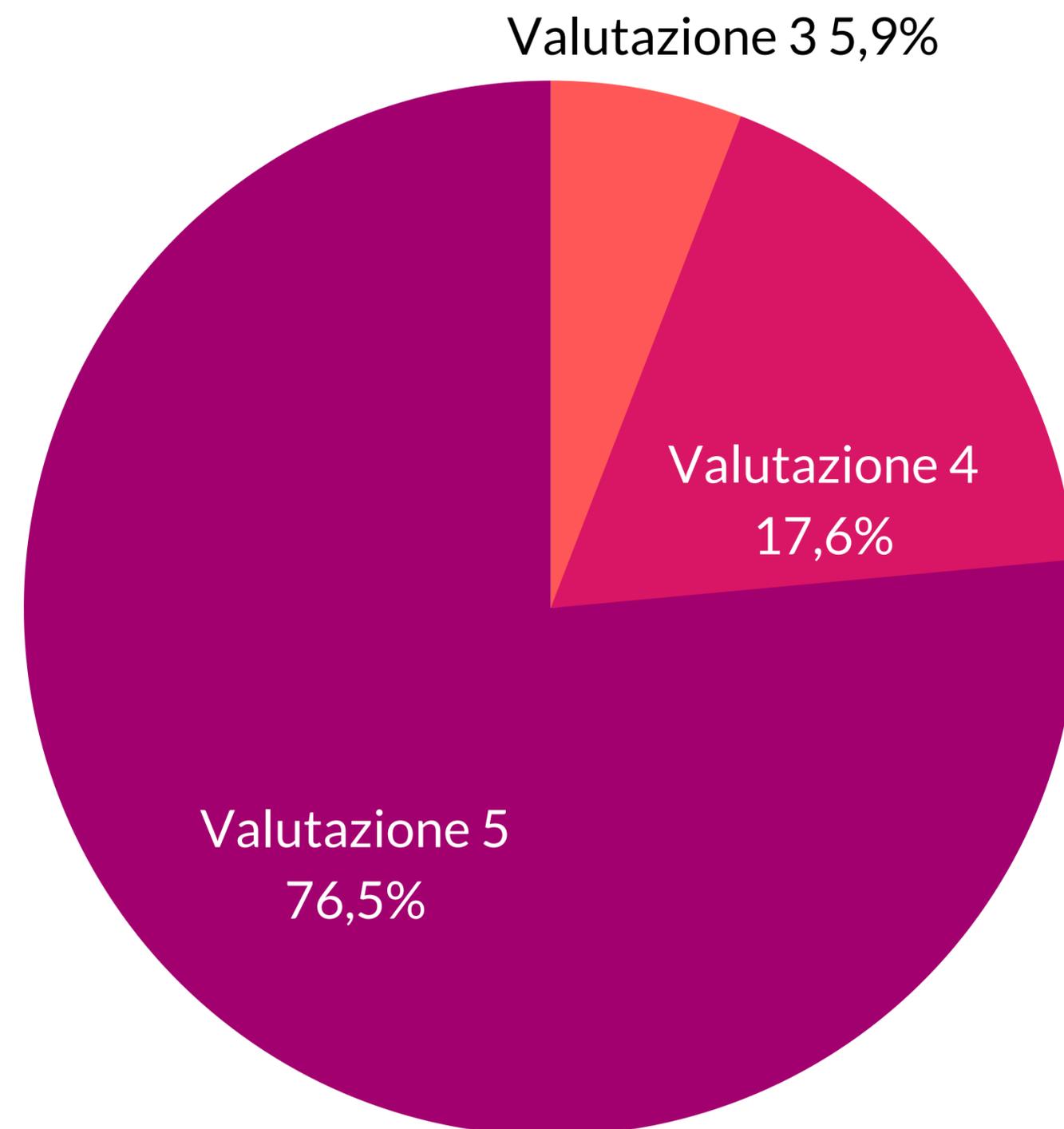
Cosa ritieni di aver imparato nel percorso?

- Ad esprimermi
- Come parlare dei sentimenti
- A credere nelle mie capacità
- A fare delle scelte e a scoprimi meglio
- A capire cosa vorremo fare da grandi o come vorremo essere
- Ho imparato a conoscere meglio me stesso e conoscere meglio la classe
- Io durante il percorso ho imparato che queste attività mi fanno liberare i pensieri. Ho considerato di fare il pasticciere da grande cosa a cui non avevo pensato.
- L'importanza della scuola e l'esposizione dei miei sentimenti



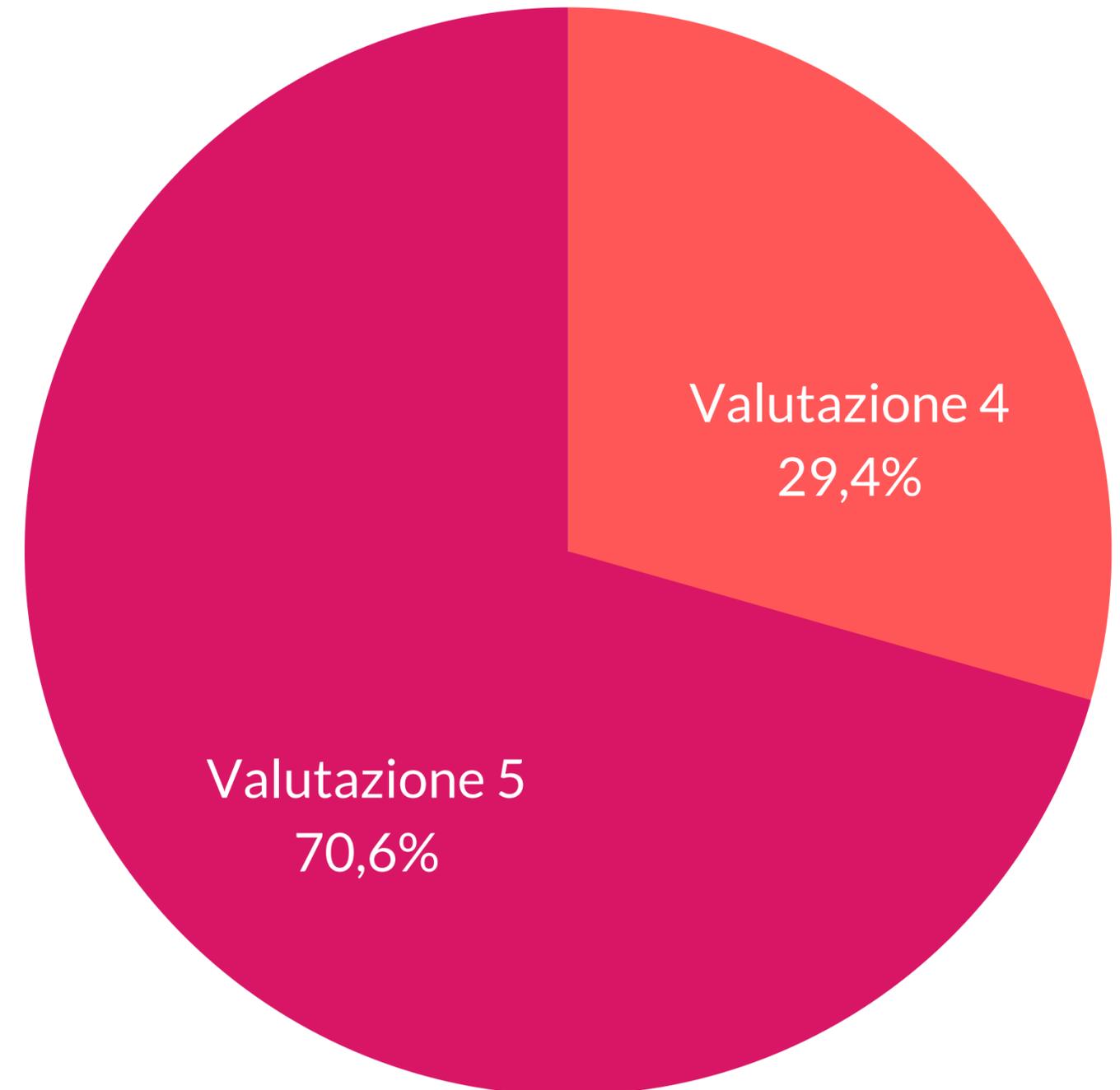
Valuti il livello di integrabilità del metodo con gli obiettivi di apprendimento curricolari, in una scala da 1 (minimo) a 5 (massimo)

Valutazione Insegnanti



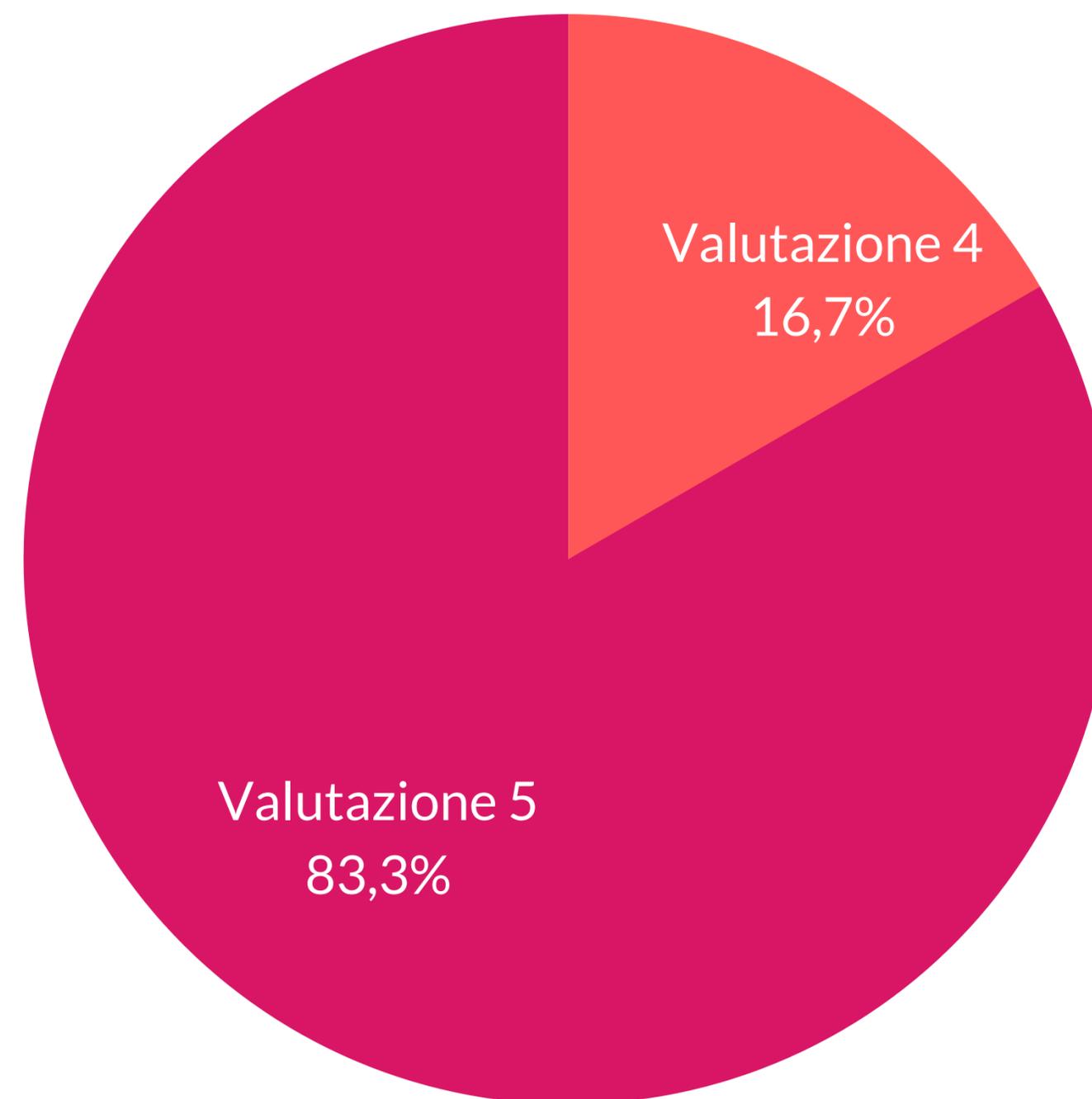
Valuti il livello di coinvolgimento degli allievi,  
in una scala da 1 (minimo) a 5 (massimo)

Valutazione Insegnanti



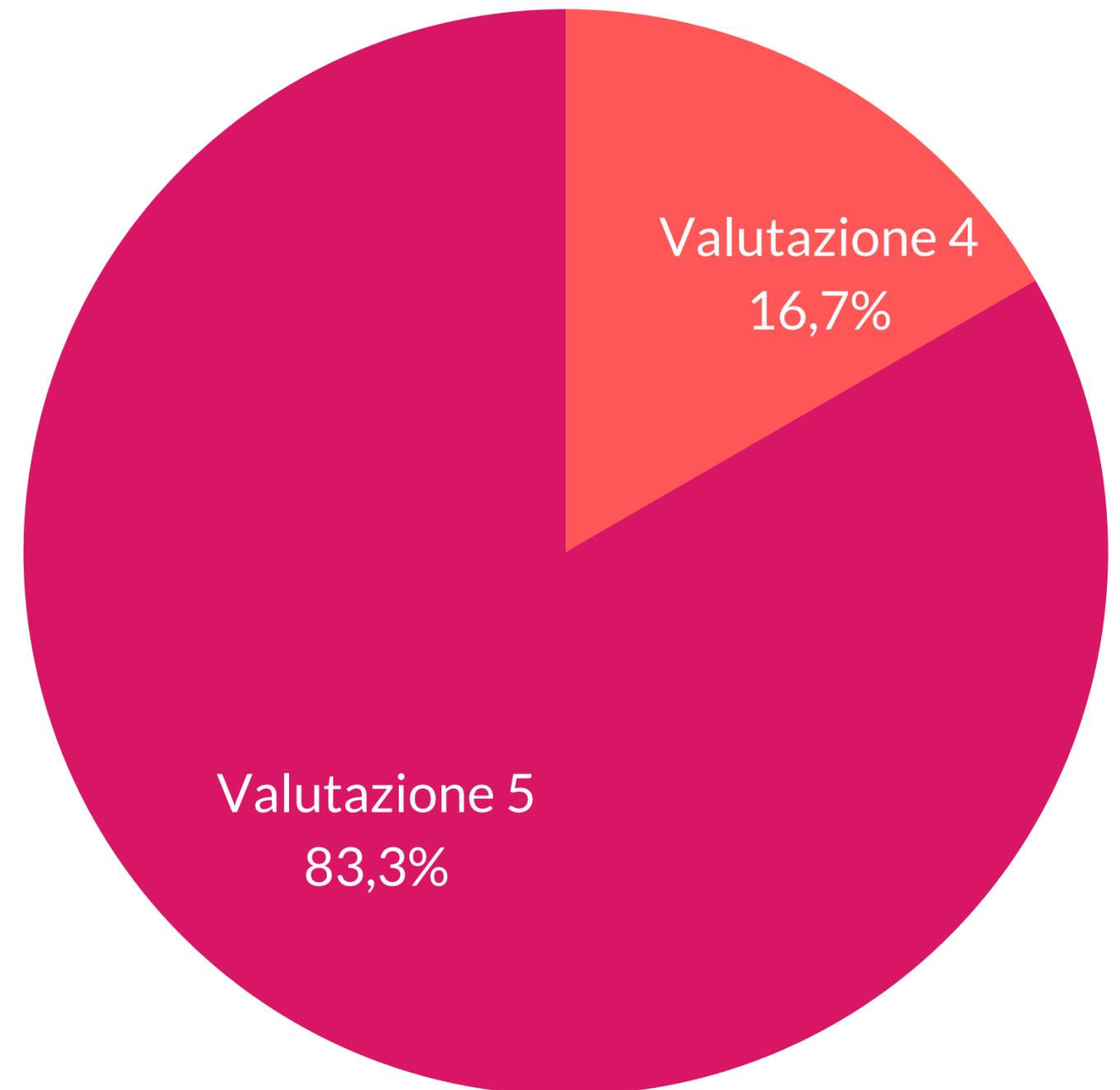
Valutazione dell'orientatore/orientatrice che  
la ha affiancata nel percorso, in una scala da 1  
(minimo) a 5 (massimo), riguardo alla:  
Competenza Orientativa

Valutazione Insegnanti



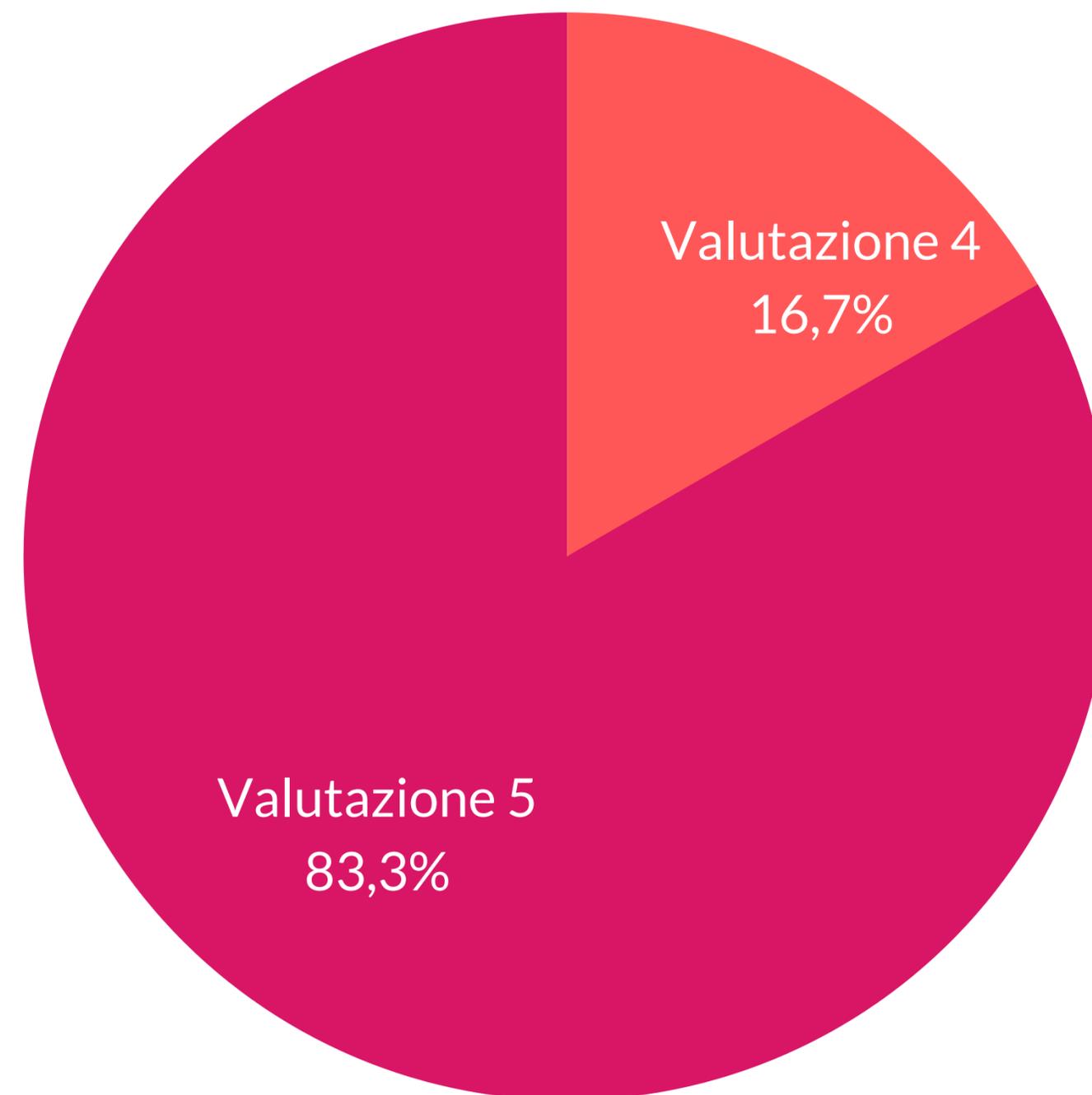
Valutazione dell'orientatore/orientatrice che  
la ha affiancata nel percorso, in una scala da 1  
(minimo) a 5 (massimo), riguardo alla:  
Disponibilità

Valutazione Insegnanti



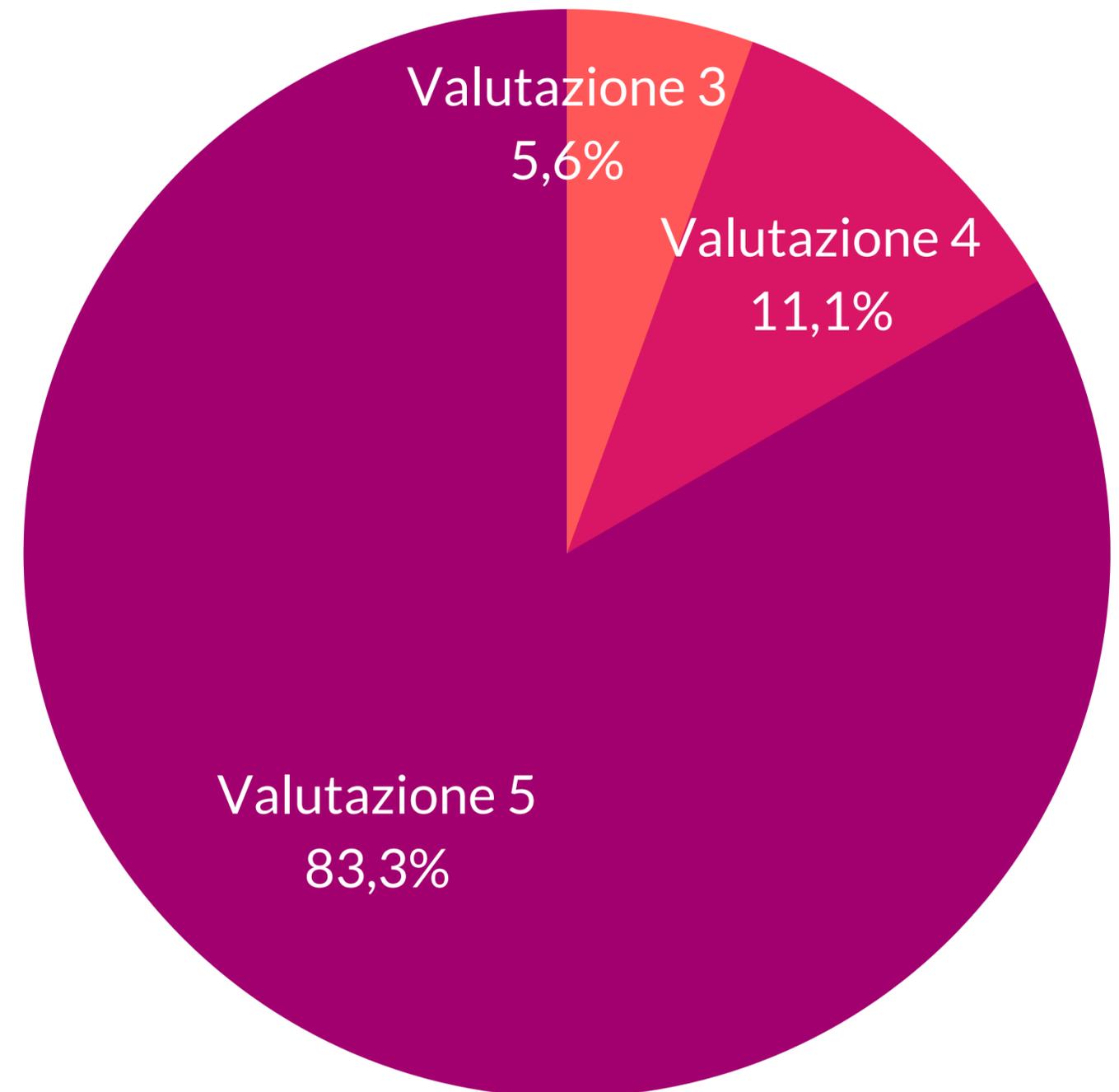
Valutazione dell'orientatore/orientatrice che  
la ha affiancata nel percorso, in una scala da 1  
(minimo) a 5 (massimo), riguardo alla: Capacità  
di Gestione del Gruppo

Valutazione Insegnanti



Valuti complessivamente l'esperienza ( e la validità orientativa), in una scala da 1 (minimo) a 5 (massimo)

Valutazione Insegnanti



# Le parole degli insegnanti:

Esprima le sue impressioni  
circa il metodo orientativo adottato

- Valido e funzionale
- Considero valido il metodo orientativo adottato, ritengo che lavorare sulla "narrazione" a scopo orientativo sia efficace. La lettura di fiction potrebbe essere utilizzata quotidianamente a questo scopo.
- Ho apprezzato molto il metodo, credo sia coinvolgente e per questo efficace.
- Attività impostata molto bene, avrebbe necessitato di una rielaborazione finale più approfondita nell'incontro di socializzazione
- Credo che il metodo sia assolutamente valido



# Le parole degli insegnanti:

Quali ritiene siano i guadagni conoscitivi ( e autoconoscitivi) per i vostri allievi al termine di questo percorso?

- Aver acquisito una maggiore consapevolezza sull'importanza di prendere decisioni per il proprio futuro; l'importanza di fare scelte consapevoli; riflettere su se stessi; imparare a confrontarsi con gli altri; riuscire a valutare le situazioni.
- Spero che abbiano ulteriormente riflettuto su problematiche legate al periodo che stanno vivendo, aiutati dalla lettura di un libro che molti hanno apprezzato e leggeranno integralmente in estate.
- Ritengo che gli allievi in questo breve periodo abbiano acquisito maggiore consapevolezza dei propri interessi e quindi di se stessi



# Video con suggerimenti di lettura per gli allievi

[I suggerimenti della Direttrice di Pratika, Martina Evangelista per la secondaria di primo grado](#)

[I suggerimenti del Prof. Federico Batini per la secondaria di primo grado e i primi anni della secondaria di secondo grado](#)

# Storie per i più piccoli

## L'azione del Pez centrata sulla lettura ad alta voce a cura di Nausika LaAV



LETTURE  
AD  
ALTA  
VOCE

Link da immagine a restituzione





***Grazie per  
l'attenzione***

Giugno 2020

Realizzato nell'ambito del PEZ della Regione Toscana - Zona Valdichiana Senese