



PEZ VALDERA 2019 - 2020

Progetto di formazione insegnanti su
orientamento narrativo e didattica orientativa
e sperimentazione in classe per la scuola
secondaria di primo grado



PROGETTO: FORMAZIONE INSEGNANTI E SPERIMENTAZIONE IN 10 CLASSI

Formazione seminariale insegnanti:

Sono state erogate 25 ore di formazione insegnanti, di cui 15 in presenza e 10 a distanza (in termini di co-progettazione e organizzazione delle attività laboratoriali). La formazione è stata estesa, oltre ai Referenti dell'orientamento, ai docenti di ciascun istituto, espressione dei vari livelli scolari e di più ambiti disciplinari, sottolineando il configurarsi dell'Orientamento non solo come azione specifica, ma soprattutto come caratteristica dell'insieme del processo formativo in tutte le sue articolazioni.

Martedì 15 ottobre 2019 16.30 – 19.30

Martedì 22 ottobre 2019 16.30 – 19.30

Martedì 29 ottobre 2019 16.30 – 19.30

Martedì 5 novembre 2019 16.30 – 19.30

Martedì 12 novembre 2019 16.30 – 19.30



I temi trattati durante la formazione insegnanti

Breve storia ed evoluzione dell'Orientamento;

Distinzione tra orientamento e didattica orientativa;
metodologie di orientamento

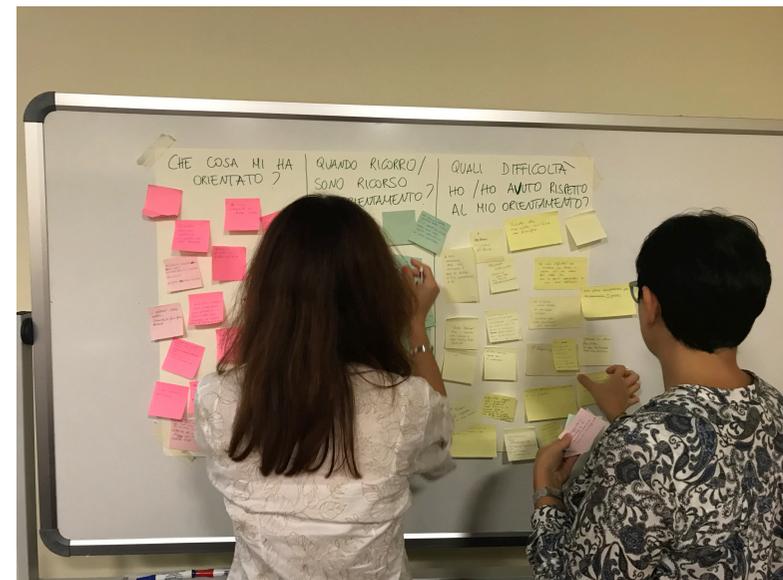
l'Orientamento Narrativo nascita e motivazioni

Esercitazione laboratoriale con visione di materiali già validati

Le competenze obiettivo; il pensiero narrativo

Esercitazione laboratoriale con visione di materiali già validati

Le dimensioni orientative per contrastare la dispersione scolastica
costruzione ed erogazione di percorsi di orientamento narrativo



Le scuole coinvolte nella formazione

I.C. CALCINAIA
I.C. CAPANNOLI
I.C. CASCIANAT./LARI
I.C. FAUGLIA
I.C. PECCIOLI
I.C. PONSACCO
I.C. CURTATONE E MONTANARA
I.C. GANDHI
I.C. PACINOTTI
I.C. S. MARIA A MONTE
ITGC FERMI



VALDERA
VALDERA DELLA TOSCANA



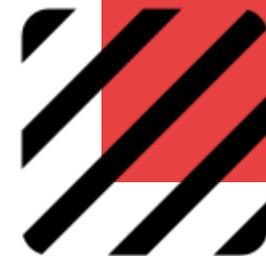
Pratika
ONLUS
FORMAZIONE & ORIENTAMENTO

PEZ
Progetti
Educativi
Zonali
Regione Toscana



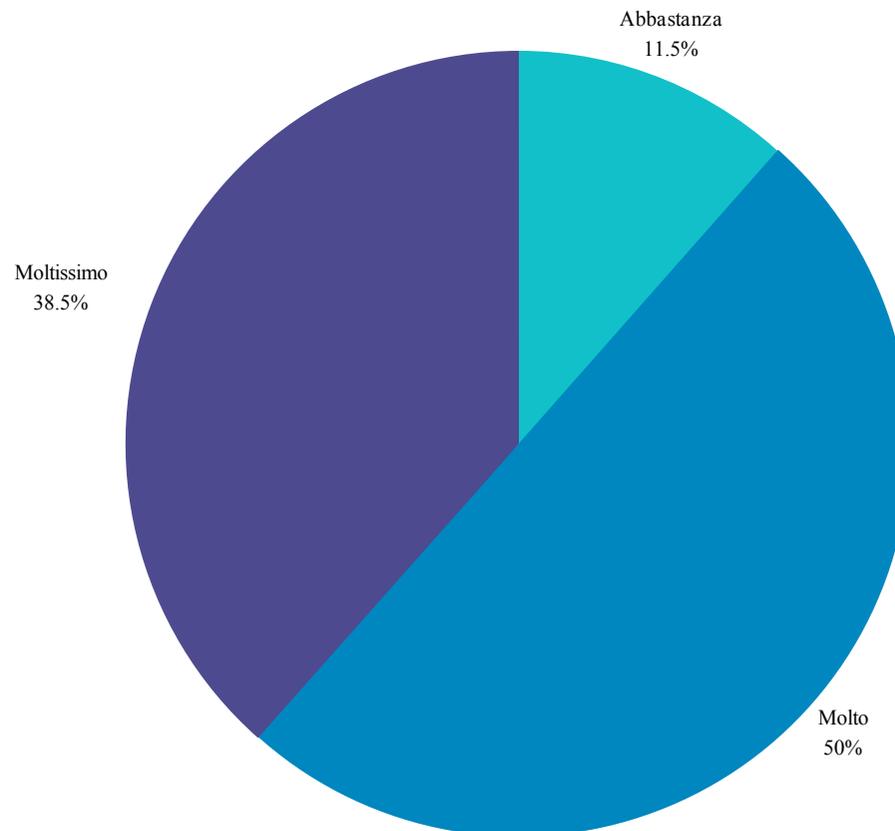
PEZ VALDERA 2019 - 2020

VALUTAZIONE EX-POST formazione
insegnanti

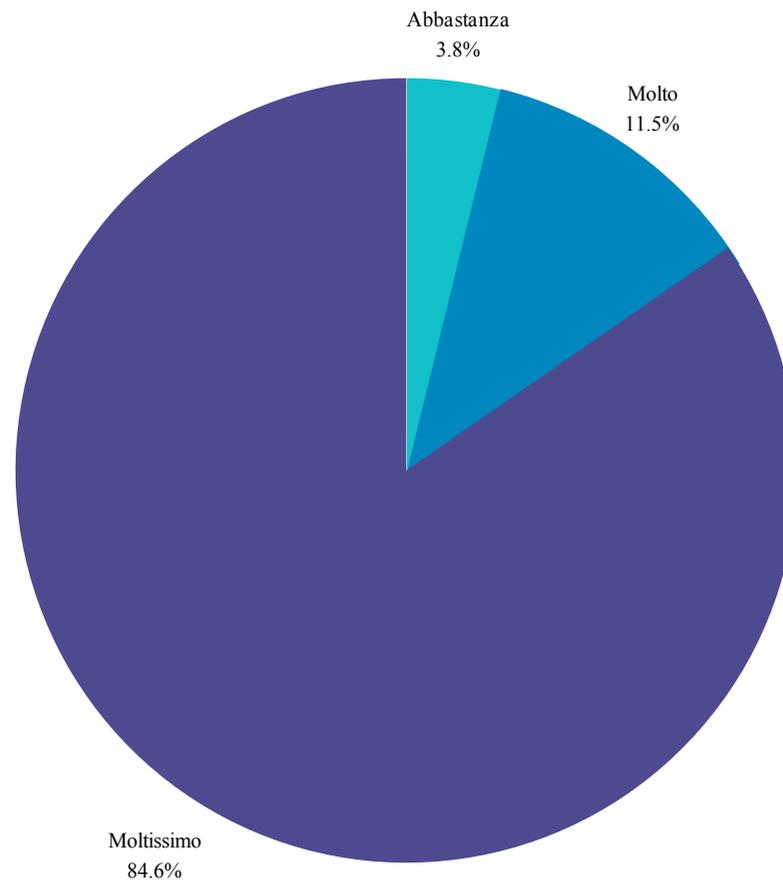


Report delle risposte al questionario di valutazione relativo alla formazione svolta in Valderna nell'ambito PEZ, Progettazione Educativa di Zona.

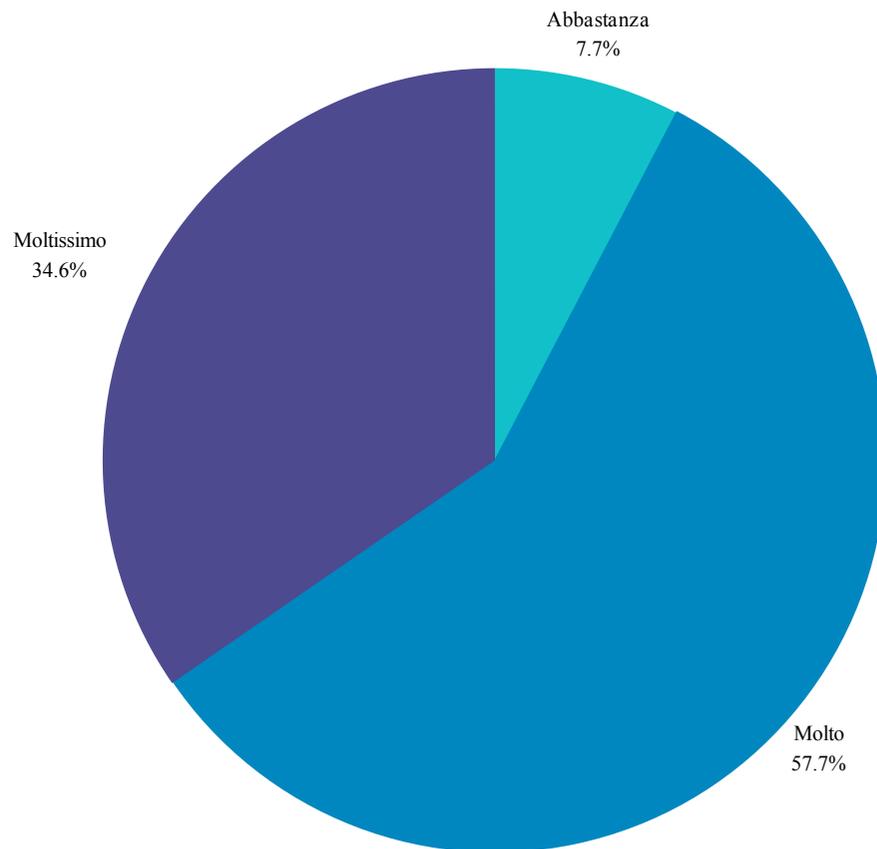
Valuti il livello di integrabilità del metodo con gli obiettivi di apprendimento curricolari:



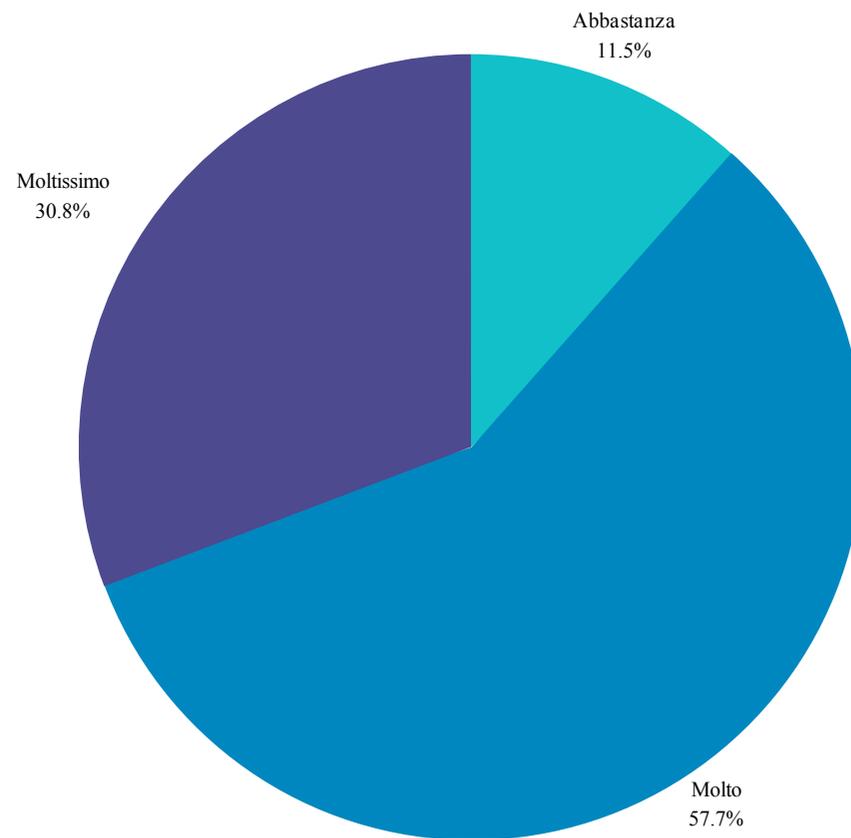
Valuti il livello di competenza dei formatori



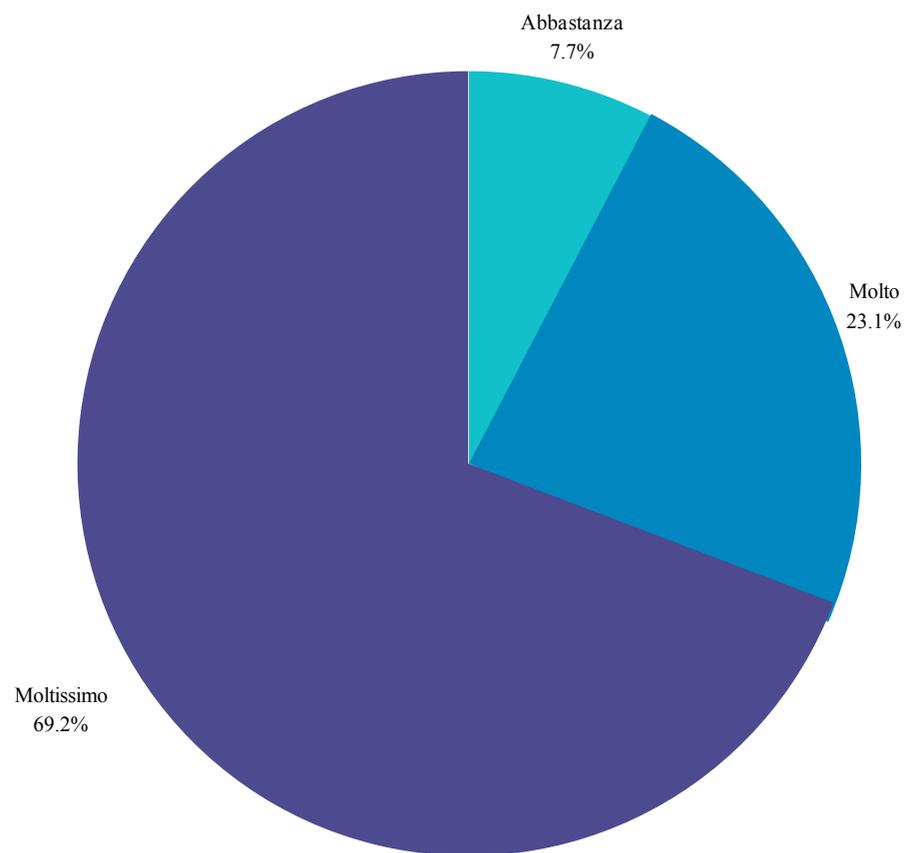
Valuti il livello di adeguatezza del percorso alle sue attese



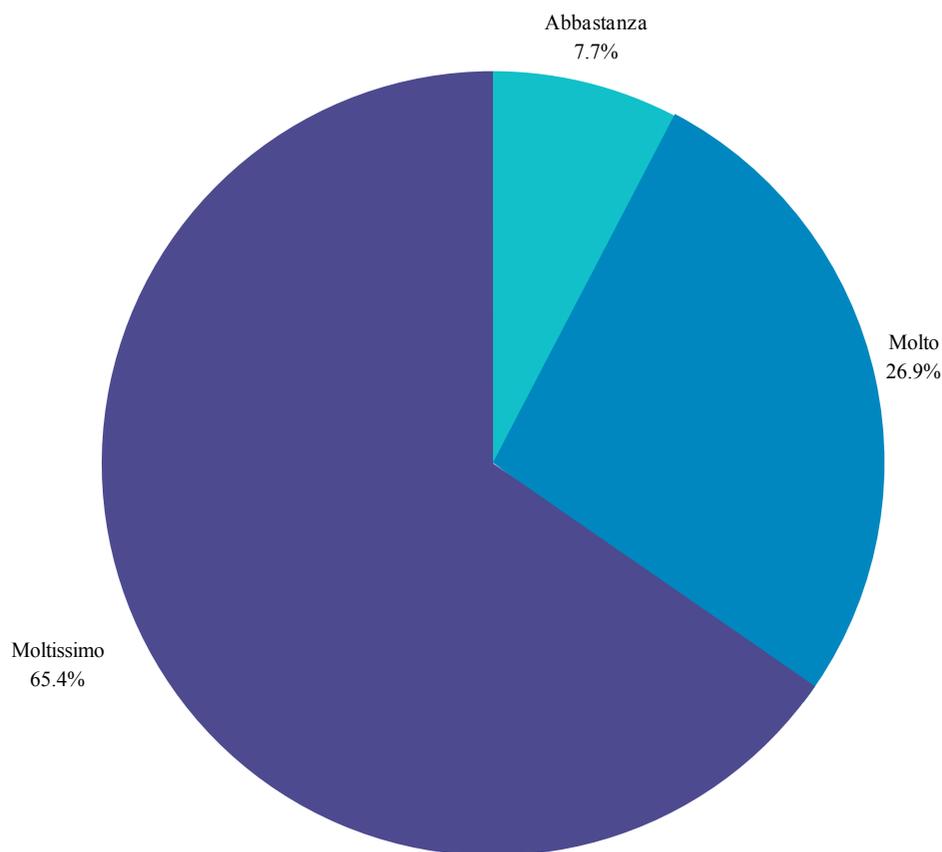
Valuti il livello di coinvolgimento dei partecipanti



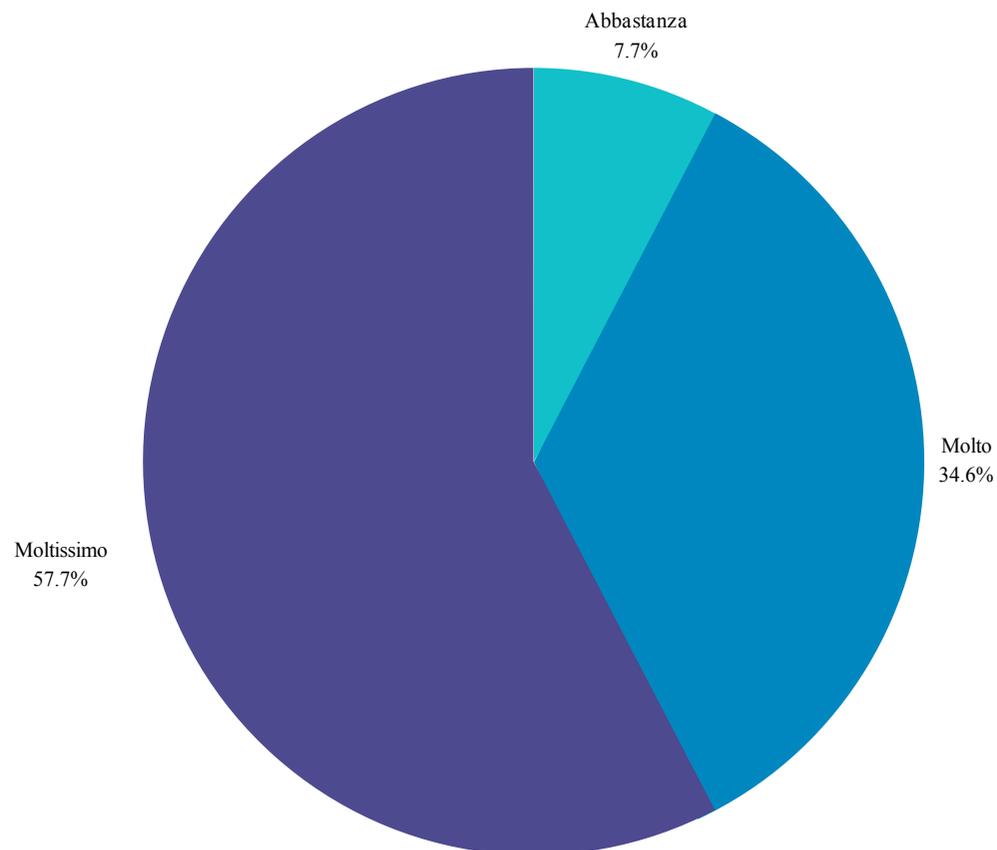
Valutazione del consulente che la ha affiancata nel percorso: Competenza Orientativa



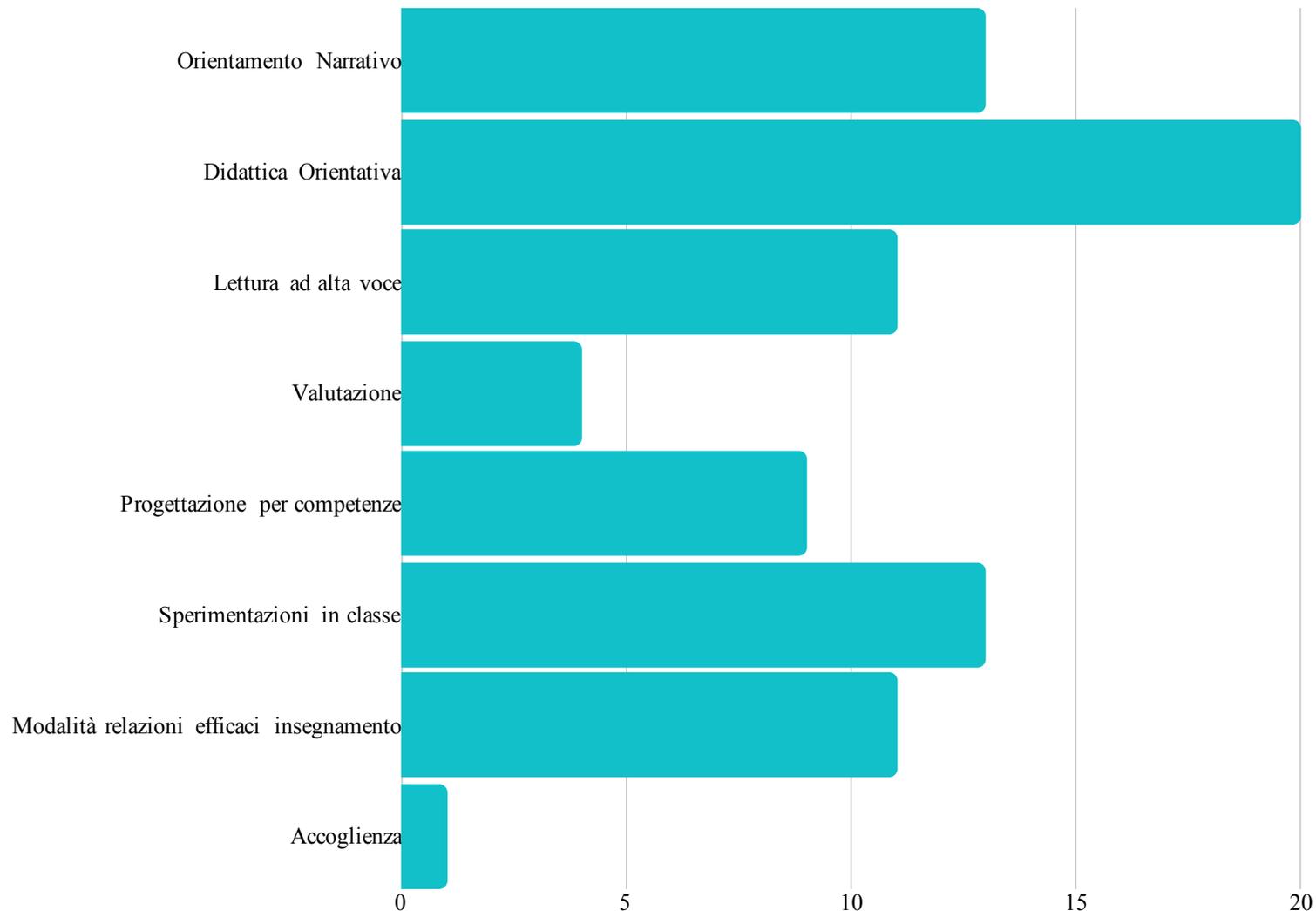
Valutazione del consulente che la ha affiancata nel percorso: Disponibilità



Valutazione del consulente che la ha affiancata nel percorso: Capacità di Gestione del Gruppo



E' interessato/a ad approfondire i seguenti argomenti:.

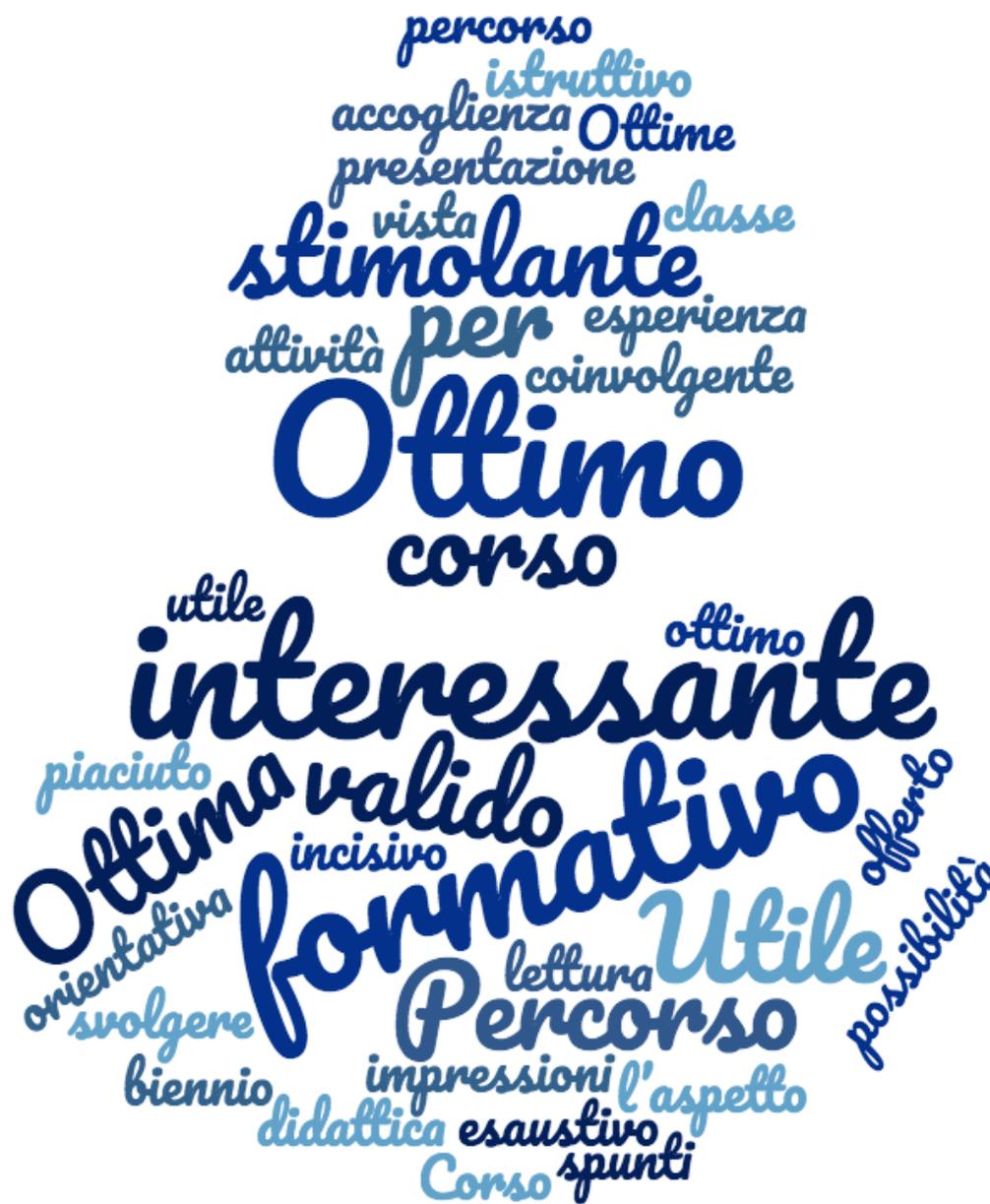


Feedback:

Ottimo! Ottima esperienza. Ottima. Il percorso è stato molto interessante, esaustivo, coinvolgente. Molto interessante. Buona impostazione, interessante anche se non diretto principalmente alla scuola di secondo grado. Ottimo. Ottimo corso. Mi è piaciuto molto. Ottime impressioni. Interessante e stimolante.

Ottimo corso. Corso interessante che ha offerto molti spunti di didattica orientativa. Un nuovo punto di vista. Utile, soprattutto per biennio e possibilità di utilizzarlo per accoglienza. Molto interessante e ottimo l'aspetto della lettura. Percorso formativo valido. Percorso formativo molto valido. Ottimo. È stato un corso veramente interessante molto interessante e valido. Interessante, incisivo e molto istruttivo. Utile per la presentazione di attività da svolgere in classe. Interessante e stimolante, utile e interessante.

I vostri
commenti:



La sperimentazione nelle scuole secondarie di primo grado - obiettivi

1. Interventi di orientamento narrativo in orario curricolare – beneficiari diretti: gli studenti

Favorire:

- l'analisi delle risorse individuali rispetto al percorso scolastico (abilità, competenze, interessi, valori, punti di forza, vincoli, limiti...);
- lo sviluppo di competenze di orientamento attraverso la narrazione: ascolto, proiezione situazionale, bilancio personale e sociale generato dallo stimolo narrativo;
- lo stimolo alla riflessione e all'esternalizzazione di opinioni, confronto costruttivo in ambito sociale per promuovere l'affermazione di sé e la problematizzazione.

2. Condivisione della progettazione ed Interventi di orientamento narrativo in compresenza in orario curricolare – beneficiari diretti: gli insegnanti
 - trasferire agli insegnanti partecipanti competenze, metodi, modalità e strumenti per la prosecuzione in autonomia dei percorsi di orientamento e di una didattica orientativa curricolare

La sperimentazione nelle scuole secondarie di primo grado - percorso

Condivisione con gli insegnanti referenti di percorsi completi e validati di orientamento narrativo per il target di riferimento, completamente micro – progettati e scelta da parte degli insegnanti di un percorso da adottare per la sperimentazione.

-3 incontri di 2 ore ciascuno di orientamento narrativo in ciascuna classe, a cadenza settimanale o bisettimanale, in orario curricolare. Il primo ed il terzo incontro condotti da un consulente di orientamento esperto in metodo narrativo di Associazione Pratika, **l'incontro centrale condotto in autonomia dall'insegnante referente.**

-Co-progettazione, tutoraggio, assistenza a distanza durante tutto il percorso da parte delle consulenti di Associazione Pratika per chi ne manifestasse bisogno o interesse

- Analisi dati per la valutazione

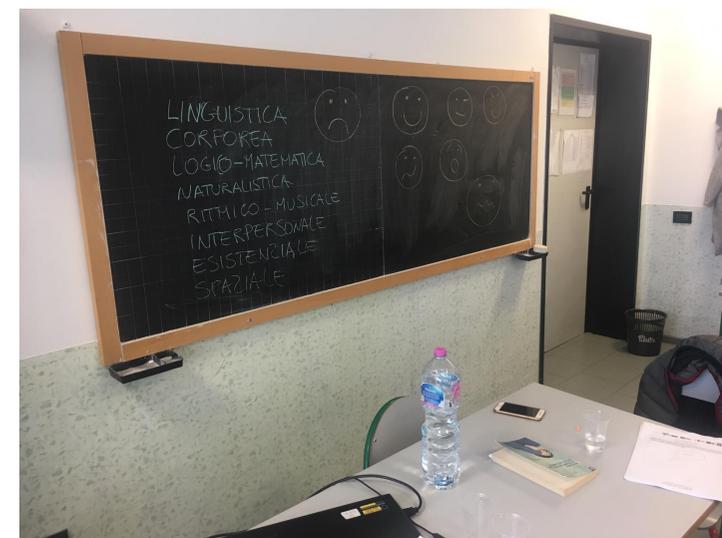
Le scuole coinvolte nella sperimentazione

I.C. CALCINAIA
I.C. CAPANNOLI
I.C. CASCIANAT./LARI
I.C. FAUGLIA
I.C. PECCIOLI
I.C. CURTATONE E MONTANARA
I.C. GANDHI
I.C. PACINOTTI



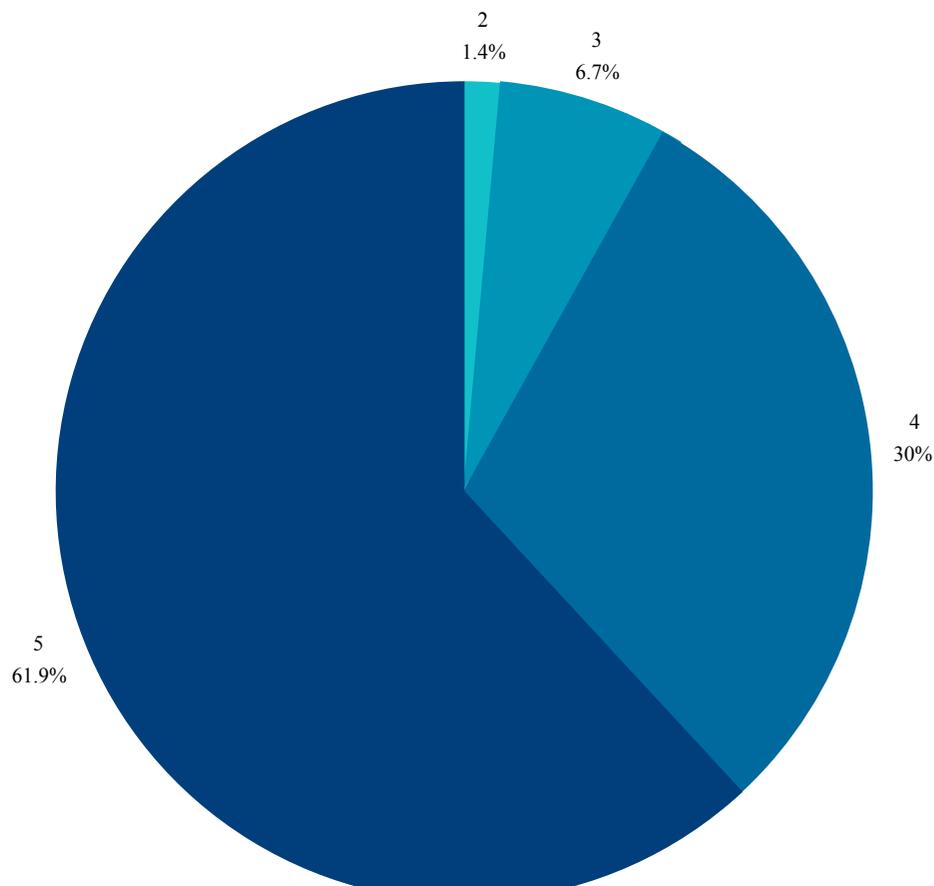
I percorsi e le narrazioni guida

- Il rinomato catalogo Walker & Dawn, Davide Morosinotto Mondadori
- L'anno in cui imparai a raccontare storie, Lauren Walk Salani
- Nel mare ci sono i coccodrilli, Fabio Geda Baldini Castoldi
- Harry Potter, J.K. Rowling Salani
- Lo strano caso del cane ucciso a mezzanotte, Mark Haddon Einaudi
- La mia rivoluzione, Katherine Paterson Mondadori



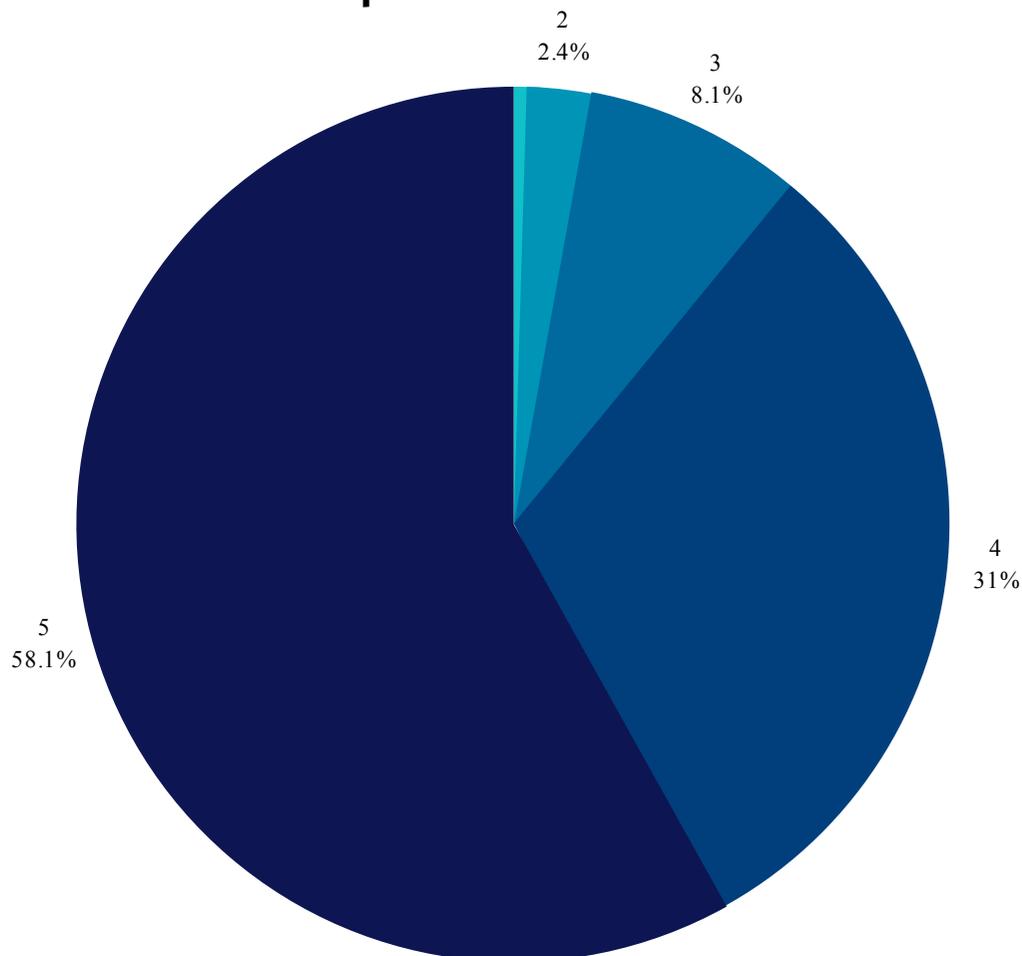
Report delle risposte al questionario di valutazione relativo alla formazione svolta in Valdera nell'ambito PEZ, Progettazione Educativa di Zona, da parte degli Allievi (risposte 210).

Valuta complessivamente l'orientatore/orientatrice (competenza orientativa, disponibilità, capacità di gestire il gruppo) in una scala da 1 (minimo) a 5 (massimo)



Report delle risposte al questionario di valutazione relativo alla formazione svolta in Valdera nell'ambito PEZ, Progettazione Educativa di Zona, da parte degli Allievi (risposte 210).

Valuta complessivamente l'esperienza in una scala da 1 (minimo) a 5 (massimo)



LE PAROLE DEGLI STUDENTI

Come mi sono sentito/a facendo questo percorso

- Mi sono sentita coinvolta e rispettata per le mie decisioni, scelte
- Mi sono sentito felice
- Più libero di esprimermi
- Benessere
- Molto cresciuto, maturato, divertito, un'esperienza indimenticabile
- Mi sono sentita molto felice ed orgogliosa di me quando ho scoperto che i miei compagni mi ritenevano una persona intelligente e matura
- Ho provato tanta fiducia in me stessa che prima non avevo
- Mi sono divertito
- Mi sono sentito bene e felice



Mi sono
sentito felice

Più libero
di esprimermi

Ho provato
tanta fiducia
in me stessa

LE PAROLE DEGLI STUDENTI

Cosa ritengo di aver imparato nel percorso:

- Nel percorso ritengo di aver imparato che ogni persona ha delle buone qualità e per questo va accettata e apprezzata
- Mi sono sentita più sicura di me ed ho iniziato ad accettarmi quando prima non ci riuscivo
- Che non bisogna giudicare senza conoscere una persona
- A capire le persone e le mie difficoltà
- A conoscere i miei compagni
- Mi sono conosciuta
- A non voler esser nessun altro
- Che non bisogna scoraggiarsi
- Ritengo di aver imparato che tutti mi capiscono e hanno la mia stessa situazione e che in qualche modo posso esprimermi e sentirmi capita
- A dire la verità e a non avere paura della tua opinione
- A non essere troppo solitaria
- A sapermi esprimere
- Ho imparato che siamo tutti molto diversi
- Molte cose, una, ad esempio, è quella di dare valore alla cose



Mi sono sentita libera

Ci è piaciuto confrontarci

Ho imparato a riflettere...

LE PAROLE DEGLI STUDENTI

Cosa ritengo di aver imparato nel percorso:

- Ho imparato che ci sono persone e ragazzi che soffrono molto ed io sono fortunato
- A migliorare nei rapporti con i compagni
- La fiducia in se stessi
- Ritengo di aver imparato, parlando del libro, che ci sono ragazzi che hanno dovuto affrontare pericolosi percorsi ed Enaiat, insieme ai suoi amici, ha saputo superare ogni ostacolo. Facendo alcune attività ho capito come mi vedono i miei compagni e ho imparato che a volte è meglio prendere noi in mano la situazione e non aspettare che qualcosa accada da solo (come ha fatto Enaiat)
- Ho imparato che è meglio stare ai banchi di scuola

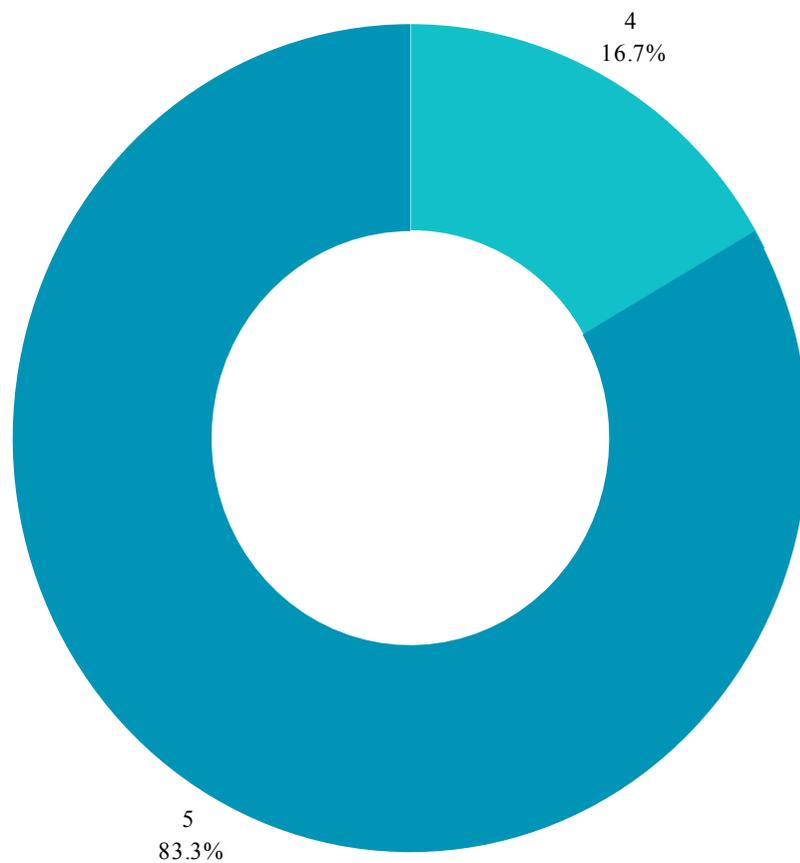


La fiducia
in se stessi

A
migliorare
nei rapporti
con i compagni

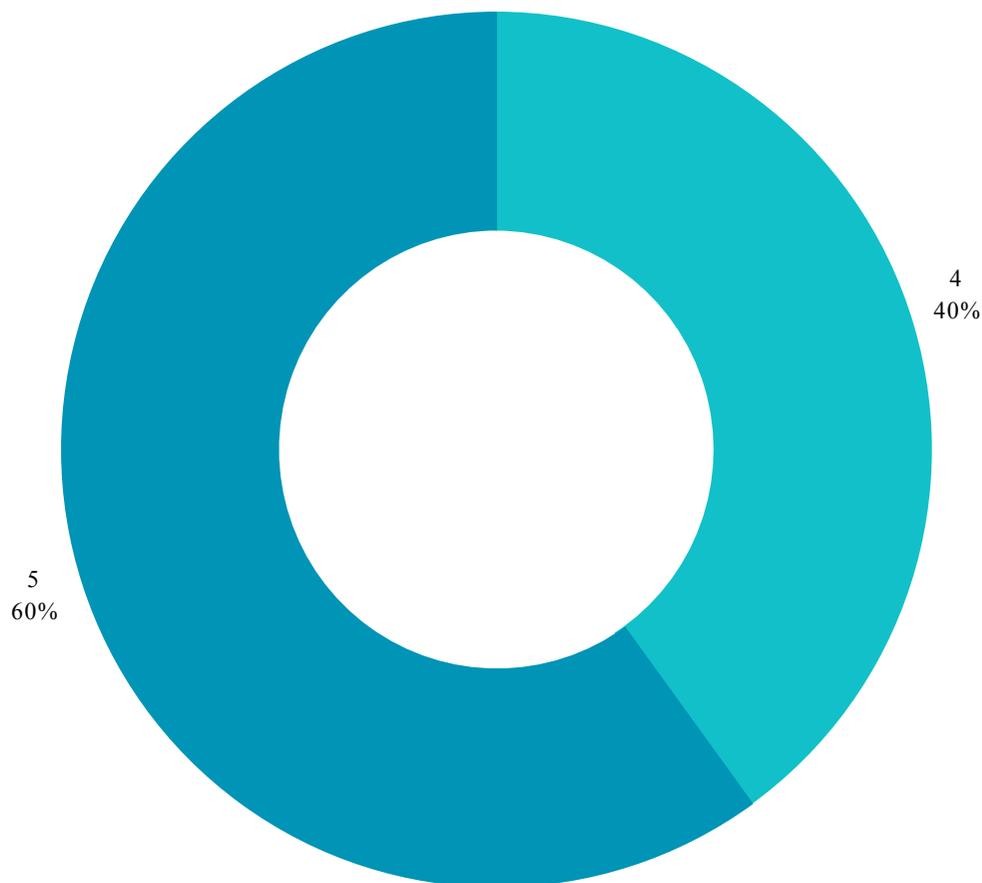
Report delle risposte al questionario di valutazione relativo alla formazione svolta in Valdera nell'ambito PEZ, Progettazione Educativa di Zona, da parte degli insegnanti.

Valuti il livello di integrabilità del metodo con gli obiettivi di apprendimento curricolari, in una scala da 1 (minimo) a 5 (massimo)



Report delle risposte al questionario di valutazione relativo alla formazione svolta in Valdera nell'ambito PEZ, Progettazione Educativa di Zona, da parte degli insegnanti.

Valuti il livello di coinvolgimento degli allievi, in una scala da 1 (minimo) a 5 (massimo)



Report delle risposte al questionario di valutazione relativo alla formazione svolta in Valdera nell'ambito PEZ, Progettazione Educativa di Zona, da parte degli insegnanti.

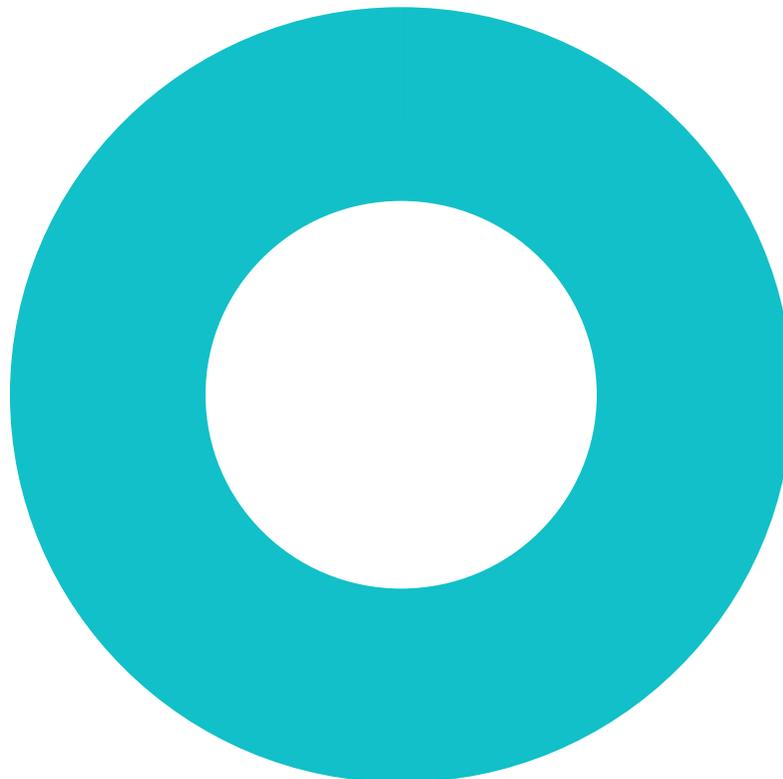
Valutazione dell'orientatore/orientatrice che la ha affiancata nel percorso, in una scala da 1 (minimo) a 5 (massimo), riguardo alla: Competenza Orientativa



5
100%

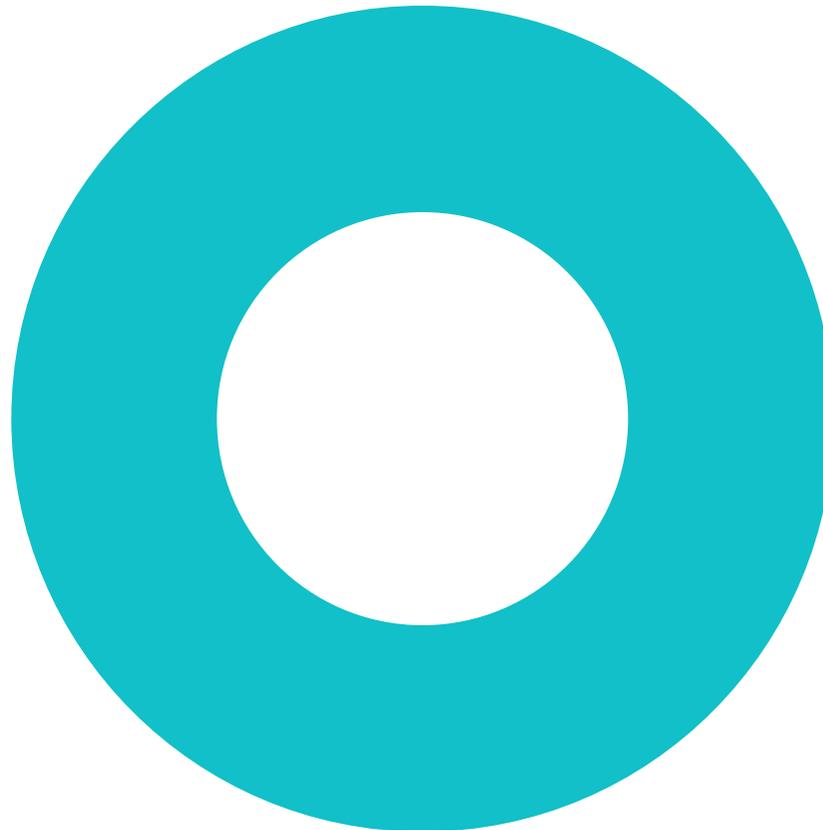
Report delle risposte al questionario di valutazione relativo alla formazione svolta in Valdera nell'ambito PEZ, Progettazione Educativa di Zona, da parte degli insegnanti.

Valutazione dell'orientatore/orientatrice che la ha affiancata nel percorso, in una scala da 1 (minimo) a 5 (massimo), riguardo alla: Disponibilità



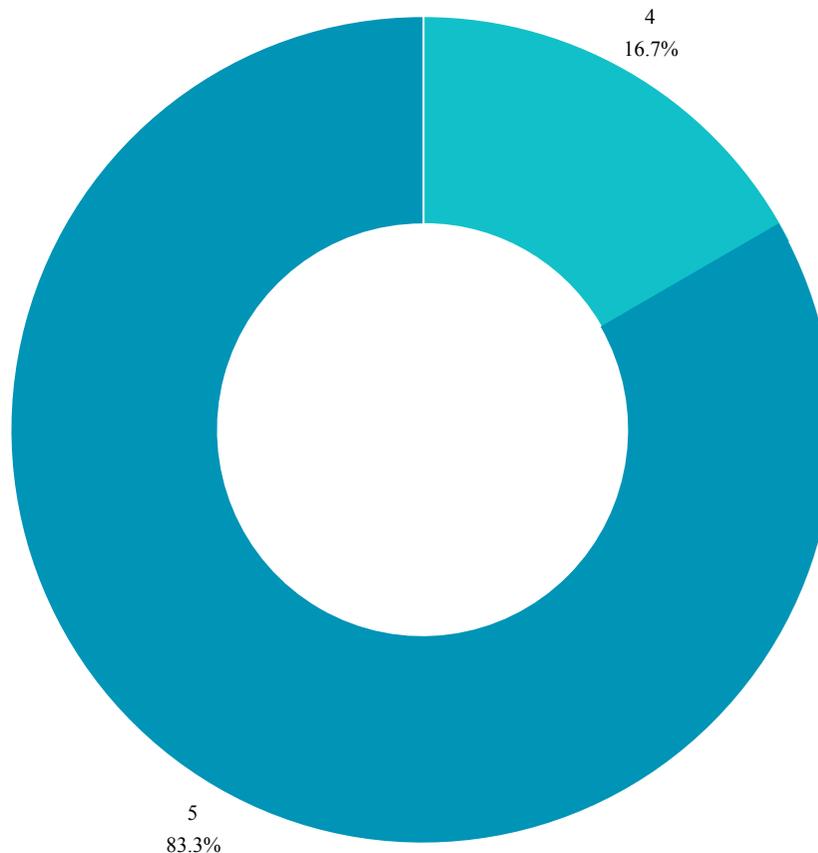
Report delle risposte al questionario di valutazione relativo alla formazione svolta in Valdera nell'ambito PEZ, Progettazione Educativa di Zona, da parte degli Insegnanti.

Valutazione dell'orientatore/orientatrice che la ha affiancata nel percorso, in una scala da 1 (minimo) a 5 (massimo), riguardo alla: Capacità di Gestione del Gruppo



Report delle risposte al questionario di valutazione relativo alla formazione svolta in Valdera nell'ambito PEZ, Progettazione Educativa di Zona, da parte degli insegnanti.

Valuti complessivamente l'esperienza (e la validità orientativa), in una scala da 1 (minimo) a 5 (massimo)



LE PAROLE DEGLI INSEGNANTI

Esprima le sue impressioni circa il metodo orientativo adottato (orientamento narrativo):

- Ritengo che sia un metodo molto efficace, coinvolgente e stimolante (per alunni e docenti)
- Interessante e arricchente
- Sono convinta della validità del metodo orientativo in quanto esso permette ai docenti di guidare gli alunni ad una riflessione che riguarda la loro esistenza e i loro comportamenti attraverso l'incontro con personaggi che appartengono a storie ma che sono a loro vicini per età ed esperienze.
- E' un metodo che ritengo vincente . I ragazzi sono stimolati alla conoscenza personale, reciproca e alla riflessione , in modo divertente e coinvolgente
- Sono molto favorevole a questo percorso che abbina i libri ad una riflessione su se stessi, a sviluppare l'introspezione, partendo da una suggestione esterna, per ripiegarsi poi a guardare dentro di noi. Sperimentata in classe, ha avuto buoni risultati.



LE PAROLE DEGLI INSEGNANTI

Quali ritiene siano i guadagni conoscitivi (e autoconoscitivi) per i vostri allievi al termine di questo percorso?

- Al termine del percorso gli allievi hanno una maggior conoscenza del sé, hanno iniziato a riflettere con maggiore consapevolezza sul loro modo di operare
- Al termine del percorso gli alunni hanno raggiunto maggiore consapevolezza dei loro punti di forza, hanno avuto l'opportunità di riflettere su se stessi e su ciò che li circonda. Questi guadagni conoscitivi rappresentano sicuramente un prezioso contributo in prospettiva delle scelte che dovranno affrontare in un prossimo futuro..
- Hanno migliorato la conoscenza di sé e la conoscenza reciproca. Inoltre anche io ho conosciuto nuovi aspetti di loro
- Penso che i guadagni siano positivi, graduati a secondo del carattere, ma un forte stimolo a conoscersi e a valutare alcuni aspetti di sé.



Il test

Test ACESS - Analisi degli indicatori cognitivo-emozionali del successo scolastico

:

Test utile per identificare indicatori cognitivo-emozionali del successo scolastico in ragazzi dagli 11 ai 19 anni. L'ACESS, Analisi degli indicatori Cognitivo-Emozionali del Successo Scolastico, è un test multidimensionale che misura le seguenti aree:

la capacità di adattamento alle attività scolastiche, intesa come il risultato tra il giudizio di valore espresso dagli altri e l'autopercezione sulle proprie capacità scolastiche;

l'emotività, che in età adolescenziale assume un'importanza notevole in quanto può essere spesso condizionata da fattori fisiologici e relazionali;

l'identità corporea, la percezione di quanto ci si sente accettati nel proprio aspetto fisico, che condiziona le relazioni con gli altri ma anche la capacità di esporsi in pubblico;

l'adattamento sociale, la consapevolezza di quanto si è cercati, amati, accettati dagli altri, che aiuta a costruire una buona idea di sé e a sentirsi più sicuri nelle relazioni sociali;

le relazioni familiari, intese come punto di riferimento costante dal quale avere sostegno per affrontare nuove esperienze.

In sintesi

Le scale proposte misurano il livello di adattamento del ragazzo al contesto scolastico inteso come successo accademico, relazioni interpersonali con i coetanei, vissuti emozionali rispetto a se stesso in generale, al proprio corpo e ai propri legami familiari.

Analisi dei risultati

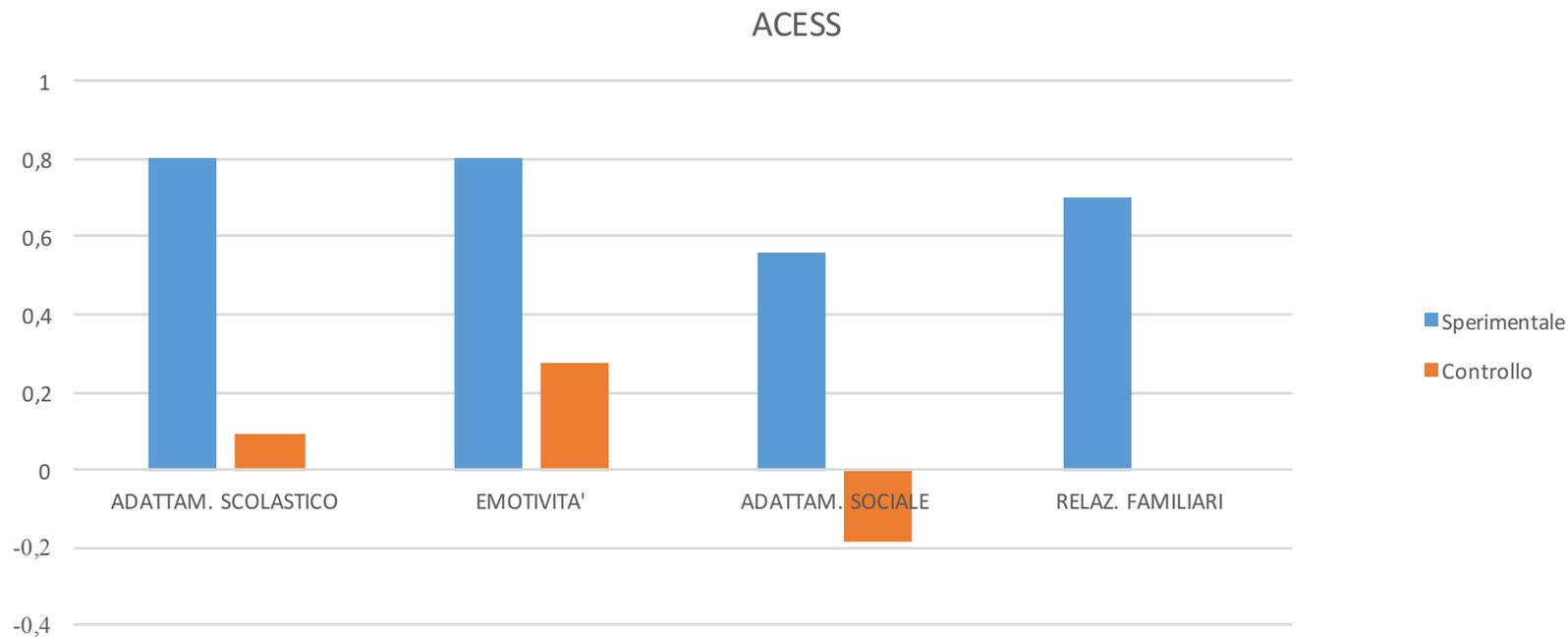
I dati sono stati analizzati, facendo una media di quelli che sono gli incrementi (o i decrementi) dei punteggi ottenuti dai ragazzi ai test

In pratica si tratta di sottrarre al punteggio ottenuto da ogni ragazzo alla seconda somministrazione, quello della prima.

Poi si sono calcolate le medie di tali incrementi (o decrementi) sia per il gruppo sperimentale che per quello di controllo

Infine si passa ad analisi statistica tali medie, per vedere se differiscono fra loro in maniera statisticamente significativa (e quindi se c'è una differenza promossa dalle attività inserite nel percorso)

I risultati



Pur non raggiungendo il livello di significatività statistica standard, dal confronto delle colonne si vede, pur in presenza di varianza interna, un diverso effetto sul gruppo sperimentale con una tendenza chiaramente leggibile



GRAZIE PER LA
PARTECIPAZIONE
E PER AVERCI
SCELTO