

## Oltre il voto: riorientarsi nella giungla valutativa.

formative assessment *fourth generation evaluation*  
authentic assessment  
assessment for learning  
assessment as learning  
*developmental evaluation*  
dynamic assessment  
inclusive assessment  
narrative assessment  
sustainable assessment



# Assessment?

Da assidere

**Far sedere, mettere a posto**

**Assediare**

Da assidersi

**Sedersi, mettersi a sedere, sedersi assieme.**



# Quale valutazione?

- Metter seduto e assediare rimandano a una funzione gerarchico-sommativa della valutazione.
- Sedersi (assieme) invece già si rapporta a un approccio educativo, un approccio che arricchisce le esperienze successive.

# La valutazione educativa è

un giudizio  
di valore

Evitare l'arbitrio  
attraverso il confronto  
intersoggettivo.

**Luogo comune:**

**«Ma la valutazione  
deve essere  
oggettiva!»**

No, non esistono  
valutazioni oggettive.

emesso sulla distanza  
tra la realtà e le nostre  
aspettative

Questa verifica (misurazione/  
osservazione/ accertamento) deve essere  
rigorosa, tempestiva e criteriale.

Le prove di padronanza (descrittive) sono  
da preferirsi a quelle a norma  
(classificatorie).

**Luogo comune: «La valutazione  
formativa non deve essere rigorosa».**

Invece deve esserlo, altrimenti non dà  
forma a nulla.

utile alla riduzione  
di questa distanza

Il riscontro deve essere orientato al  
futuro: i giudizi sono programmi di  
azione.

Importanza di valutazione tra pari e  
autovalutazione.

**Luogo comune: «Ma il voto è  
trasparente e chiaro, il giudizio no».**

Al contrario: il voto non lo è mai, il  
giudizio invece può e deve esserlo