



# PEZ AMIATA VAL D'ORCIA 2018-2019

RESTITUZIONE INSEGNANTI - STUDENTI

---

# LE SCUOLE, LE CLASSI E GLI INSEGNANTI COINVOLTI

## SCUOLE SECONDARIE DI 1° GRADO

Istituto Comprensivo Abbadia San Salvatore (SI)

2A - 2B / Leonardo Da Vinci

Istituto Comprensivo Castiglion D'Orcia

2A / Francesco Petrarca

Istituto Comprensivo Piancastagnaio (SI) (pluriclasse Radicofani)

2A - 2B / Anna Frank



# GLI OBIETTIVI DEL PROGETTO

1. Interventi di orientamento narrativo rivolti alle classi seconde, in orario curricolare – beneficiari diretti: gli studenti

## Favorire:

- l'analisi delle risorse individuali rispetto al percorso scolastico (abilità, competenze, interessi, valori, punti di forza, vincoli, limiti...);
- lo sviluppo di competenze di orientamento attraverso la narrazione: ascolto, proiezione situazionale, bilancio personale e sociale generato dallo stimolo narrativo;
- lo stimolo alla riflessione e all'esternalizzazione di opinioni, confronto costruttivo in ambito sociale per promuovere l'affermazione di sé e la problematizzazione.

2. Interventi di orientamento narrativo in presenza in orario curricolare – beneficiari diretti: gli insegnanti

- trasferire agli insegnanti partecipanti competenze, metodi, modalità e strumenti per la prosecuzione in autonomia dei percorsi di orientamento e di una didattica orientativa curricolare.

3. Formazione insegnanti online sui temi dell'orientamento



# IL PERCORSO COMPLESSIVO

Formazione insegnanti on line sui temi dell'orientamento.

3 incontri di 2 ore ciascuno di orientamento narrativo in ciascuna classe, a cadenza settimanale o bisettimanale, in orario curricolare condotti da un/una consulente di orientamento esperto/a in metodo narrativo di Associazione Pratika.

Inserimento e analisi dati per la valutazione

Restituzione finale

# IL PROGETTO IN NUMERI

- 2 istituti
- 3 plessi scolastici
- 5 classi medie e superiori direttamente coinvolte
- circa 7 insegnanti
- circa 120 studenti direttamente coinvolti con le azioni di orientamento narrativo
- 30 ore totali di orientamento narrativo
- 1 mese
- 2 consulenti esperti di orientamento narrativo
- 9 giornate di interventi nelle classi
- 3 esperti coinvolti nell'inserimento ed analisi dei dati

## I PERCORSI DI ORIENTAMENTO NARRATIVO E LE NARRAZIONI

### GUIDA NELLE SCUOLE SECONDARIE DI 1° GRADO

#### Nel mare ci sono i coccodrilli

Fabio Geda

---

Percorso che mira alla riflessione sul rapporto con gli altri e sull'individuazione dei propri limiti, in funzione del fronteggiamento di situazioni difficili e della progettazione di obiettivi futuri

#### Lo strano caso del cane ucciso a mezzanotte

Mark Haddon

---

Percorso che mira alla riflessione sul rapporto con gli altri e sull'individuazione dei propri limiti e punti di forza, in funzione del fronteggiamento di situazioni difficili, della progettazione di obiettivi futuri e dell'esercizio di controllo sulla propria vita

#### La saga di Harry Potter

J. K. Rowling

---

Percorso che mira alla riflessione sulle caratteristiche personali in termini di punti di forza, valori, interessi, limiti e all'immaginazione e progettazione di sé nel futuro a partire da alcuni stimoli narrativi del primo romanzo della saga fantasy.

# SCHEDE VALUTAZIONI FINALI

Dai riscontri emergenti dalle schede di “valutazione allievi” e “insegnanti”...

CONFERENZA ZONALE PER L'EDUCAZIONE E L'ISTRUZIONE VALDICHIANA ARETINA  
Comuni di Castiglion Fiorentino, Cortona, Foiano della Chiana, Lucignano, Marciano della Chiana

VALUTIAMO Classe \_\_\_\_\_ Scuola \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

Quali sono le attività che hai trovato meno utili?

Quali sono le attività che hai trovato più utili?

Come ti sei sentito? Esprimi con parole tue ciò che hai provato...

Cosa ritieni di avere imparato nel percorso?

La cosa che ricordi con più piacere è....

Valuta complessivamente l'orientatore/trice (competenza orientativa, disponibilità, capacità di gestire il gruppo), in una scala da 1 (min) a 5 (max):

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Valuta complessivamente l'esperienza in una scala da 1 (min) a 5 (max):

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

CONFERENZA ZONALE PER L'EDUCAZIONE E L'ISTRUZIONE VALDICHIANA ARETINA  
Comuni di Castiglion Fiorentino, Cortona, Foiano della Chiana, Lucignano, Marciano della Chiana

PEZ 2018-2019 - AFFIANCAMENTI INSEGNANTI SPERIMENTAZIONI  
QUESTIONARIO EX POST

Esprima le sue impressioni circa il metodo orientativo adottato (orientamento narrativo):

Valuti il livello di integrabilità del metodo con gli obiettivi di apprendimento curricolari (1 min - 5 max):

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Valuti il livello di coinvolgimento degli allievi (1 min - 5 max):

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Quali ritiene siano i guadagni conoscitivi (e autoconoscitivi) per i vostri allievi al termine di questo percorso?

Valutazione dell'orientatore/trice che la ha affiancata nel percorso (1 min - 5 max):

Competenza orientativa

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Disponibilità

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Capacità di gestione del gruppo

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Valuti complessivamente l'esperienza (e la validità orientativa) in una scala da 1 (min) a 5 (max):

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

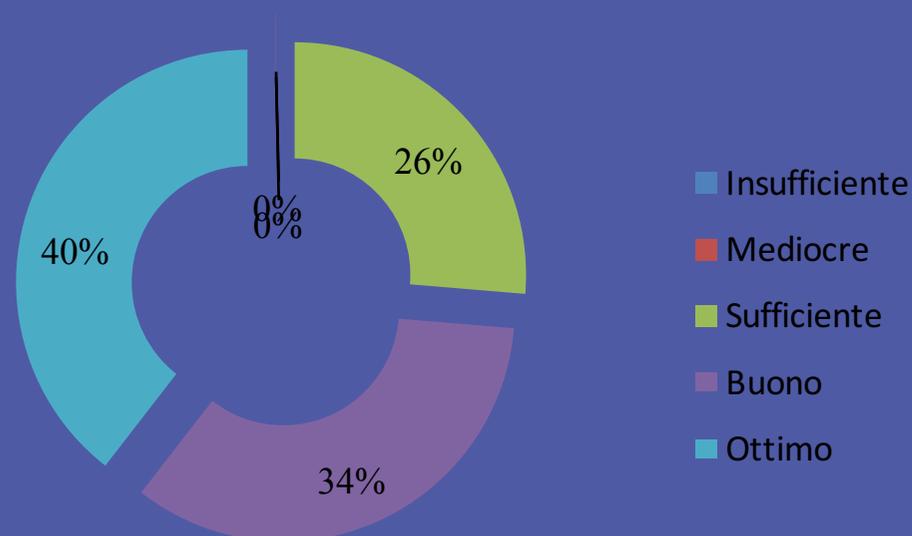
# GRADIMENTO GENERALE PERCORSO

Scheda valutazione allievi

**Nota:** Sono riportate complessivamente le valutazioni di tutti gli allievi degli istituti coinvolti

## SECONDARIE DI 1° GRADO

### VALUTAZIONE PERCORSI



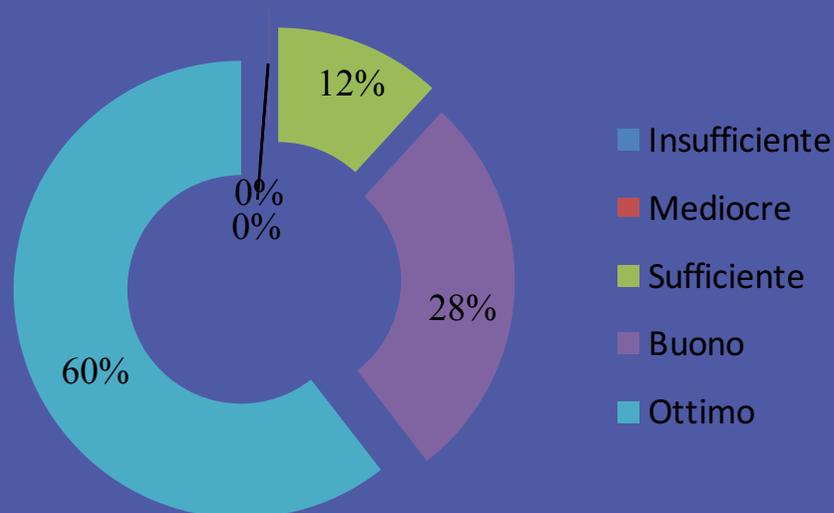


# GRADIMENTO GENERALE ORIENTATORE

Scheda valutazione allievi

## SECONDARIE DI 1° GRADO

### VALUTAZIONE ORIENTATORI



# COMMENTI RAGAZZI/E:

Scheda valutazione allievi

*All'inizio ero molto timido perché mi sapeva difficile esprimermi, ma poi ho provato e ho perso la timidezza.*

*Ricordo con più piacere le cose che non piacciono ai miei compagni perché ora so cosa non gli devo fare.*

*La cosa che ricordo con più piacere è quando sono riuscita a dire che le persone non mi capiscano perché mi prendono in giro*

*Lavorare sull'intelligenza mi ha consentito di dare dell'idiota a molti compagni e non se ne sono accorti*

*Mi sono sentito come un libro vecchio che è stato aperto dopo anni che è rimasto nello scaffale.*

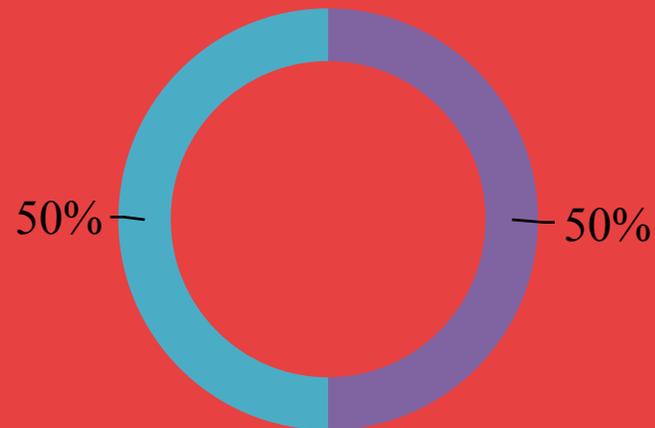
*La storia di Christopher mi ha insegnato molte cose, la più importante riguarda il fatto di potersi sempre ricredere in noi stessi*

# INTEGRABILITA' METODO/CURRICOLO

Scheda valutazione insegnanti

**Nota:** Sono riportate complessivamente le valutazioni di tutti gli insegnanti degli istituti coinvolti

## SECONDARIE DI 1° GRADO

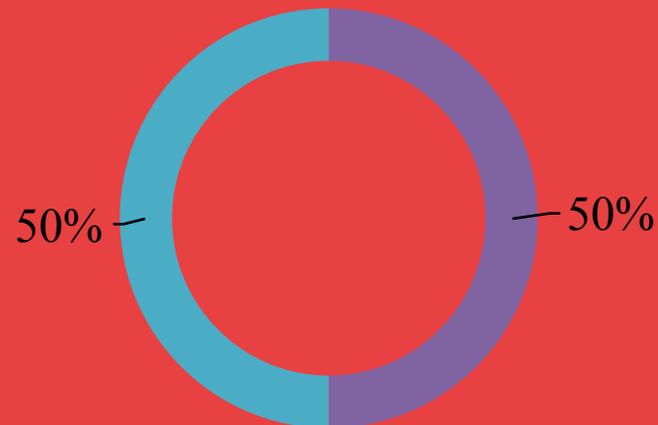


■ Insufficiente ■ Mediocre ■ Sufficiente ■ Buono ■ Ottimo

# COINVOLGIMENTO ALLIEVI

Scheda valutazione insegnanti

## SECONDARIE DI 1° GRADO

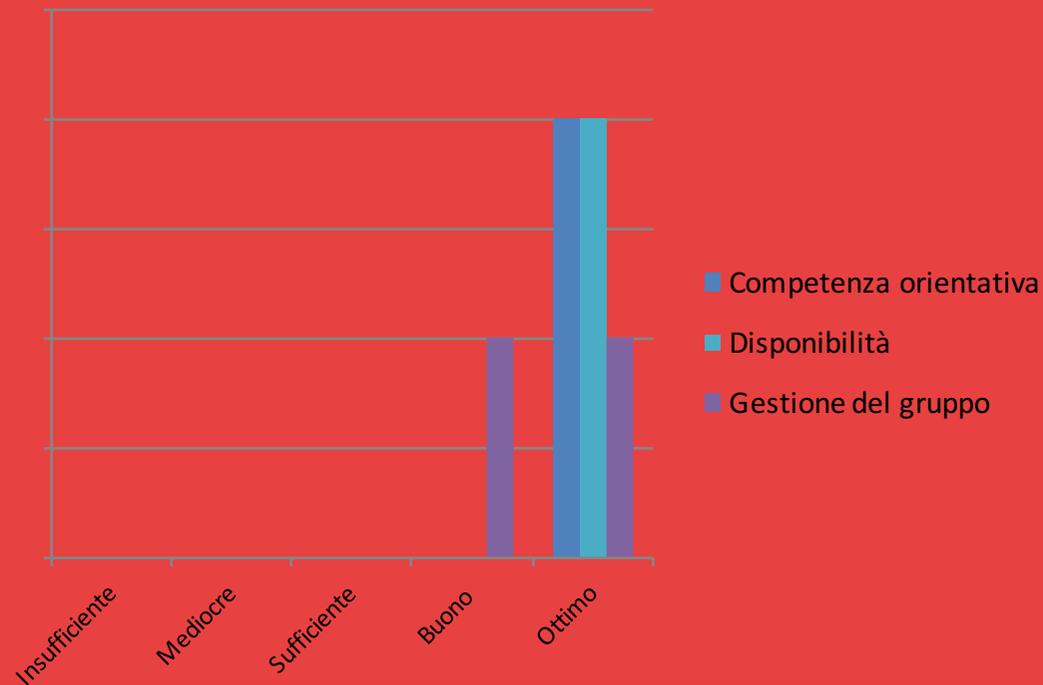


■ Insufficiente ■ Mediocre ■ Sufficiente ■ Buono ■ Ottimo

# VALUTAZIONE ORIENTATORE/TRICE

Scheda valutazione insegnanti

## SECONDARIE DI 1° GRADO





# RPQ: LO STRUMENTO DI MISURAZIONE

## RPQ

- Il *Resilience Process Questionnaire* (RPQ) è uno strumento di misurazione della resilienza, ovvero la capacità del soggetto di sollevarsi dopo un trauma, superarlo e, possibilmente, utilizzarne gli aspetti positivi come elementi di crescita individuale.
- Si articola in tre dimensioni, ciascuna delle quali raggruppa competenze e risorse diverse nella gestione di eventi traumatici:
  1. **Reintegrazione con Perdita o Disfunzionale (RPD)** che si realizza quando il soggetto adotta risposte inadeguate al fronteggiamento del disagio, come uso di sostanze stupefacenti, abuso d'alcool o attuazione di comportamenti distruttivi per evitare il fronteggiamento delle avversità.
  2. **Reintegrazione Resiliente (RR)** che si riferisce al processo di coping che determina una reale crescita dell'individuo, con comprensione di se stessi e sviluppo, dunque, di competenze resilienti.
  3. **Ritorno all'Omeostasi (RO)** che consiste in un ritorno alla originaria condizione di equilibrio, di seguito ad un evento spiacevole.



# COME ABBIAMO ANALIZZATO I RISULTATI

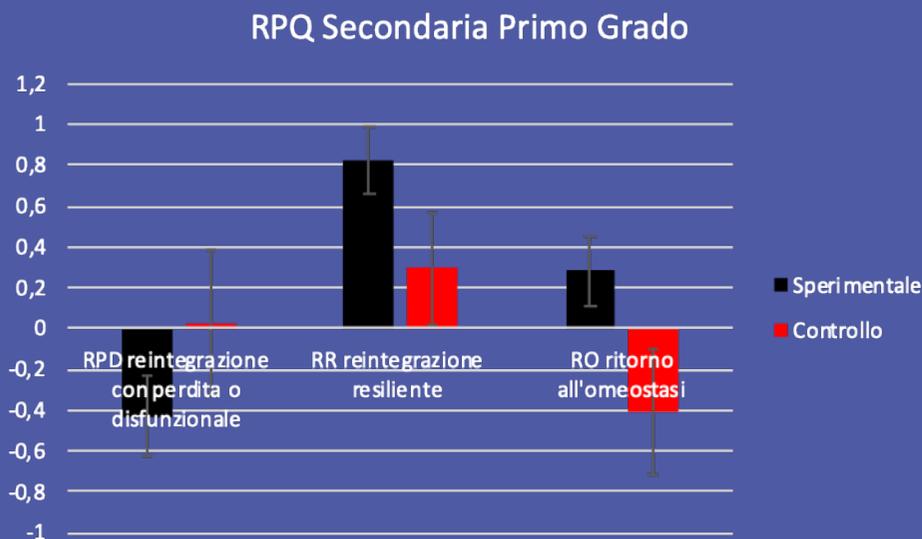
## Analisi dei risultati

- I dati sono stati analizzati, facendo una media di quelli che sono gli incrementi (o i decrementi) dei punteggi ottenuti dai ragazzi ai test
- In pratica si tratta di sottrarre al punteggio ottenuto da ogni ragazzo alla seconda somministrazione, quello della prima.
- Poi si sono calcolate le medie di tali incrementi (o decrementi) sia per il gruppo sperimentale che per quello di controllo
- Infine si passa ad analisi statistica tali medie, per vedere se differiscono fra loro in maniera statisticamente significativa (e quindi se c'è una differenza promossa dalle attività inserite nel percorso)

# I RISULTATI NELLA SECONDARIA DI 1° GRADO

## Risultati

- I risultati mostrano una differenza statisticamente significativa fra gruppo sperimentale e di controllo per quel che riguarda le dimensioni di:
  - **Reintegrazione Resiliente (RR)**

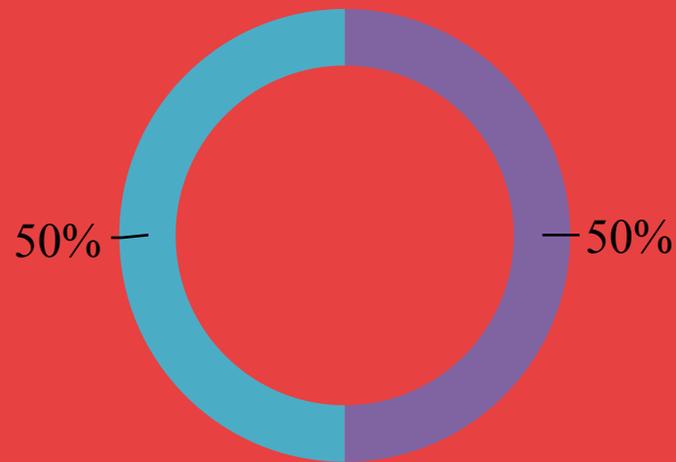




# ESPERIENZA NEL COMPLESSO E VALIDITA' ORIENTATIVA

Scheda valutazione insegnanti

## SECONDARIE DI 1° GRADO



■ Insufficiente ■ Mediocre ■ Sufficiente ■ Buono ■ Ottimo

**Grazie per la partecipazione e per averci scelto**

[www.pratika.net](http://www.pratika.net)  
[www.pratika-insegnanti.net](http://www.pratika-insegnanti.net)

