

PISA 25 GIUGNO 2019

# PEZ 2018 - 2019

Percorso di formazione sulla lettura a scuola

MARTINA EVANGELISTA- PRATIKA ONLUS  
evangelista.martina@gmail.com



# IL PERCORSO

Giovedì 23 maggio 2019 dalle 16.00 alle 19.00

**Perché leggere ad alta voce a scuola?**

**Effetti emotivi, cognitivi, identitari (sviluppo e potenziamento di tutte le life skills)**

c/o scuola secondaria di primo grado Pascoli, via Pascoli 99 Cascina

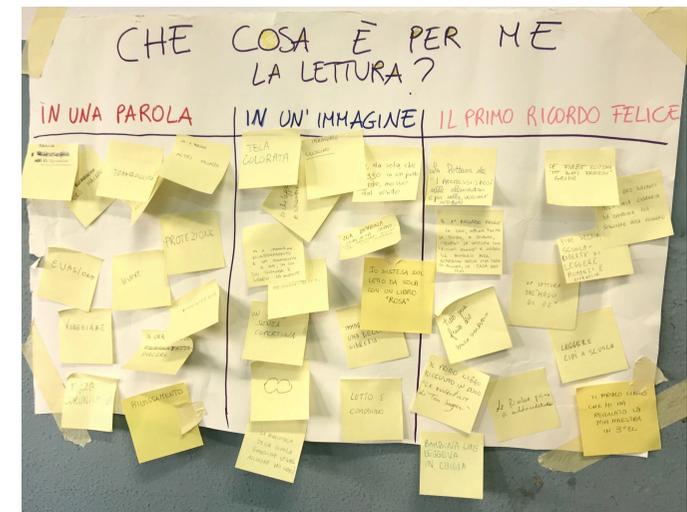
Marcoledì 28 maggio 2019 dalle 16.00 alle 19.00

**Come, quanto e quando leggere a scuola - buone pratiche per contribuire all'amore della lettura lungo tutto l'arco della vita, incidendo sugli obiettivi di apprendimento curricolari**

c/o scuola secondaria di primo grado Gamerra, Via Ximenes 5 Putignano

# GLI OBIETTIVI del PERCORSO

- Conoscere i molteplici **effetti** che la pratica della lettura produce, come **motivazione** per incentivare ed integrare tale attività nella **didattica curricolare**, favorendo anche una proficua prosecuzione in famiglia
- Comprendere il valore della lettura condivisa e della **lettura ad alta voce**
- **Riflettere sulla propria esperienza di lettori, di insegnanti** ed eventualmente di genitori/zii/nonni al fine di valorizzare le pratiche di successo e minimizzare le pratiche di insuccesso
- **Condividere buone pratiche**, tecniche e strumenti per valorizzare la lettura a scuola come attività didattica curricolare e trasversale
- **Tracciare prospettive possibili** per il potenziamento della lettura e della lettura ad alta voce lungo tutto l'arco della vita



## LE SCUOLE E GLI INSEGNANTI COINVOLTI

### 7 ISTITUTI COMPRENSIVI DELLA ZONA PISANA

I.C. G. FALCONE Cascina

I.C. I. ALPI Calci

I.C. G. GALILEI Pisa

I.C. L. GERESCHI Pontasserchio

I.C. R. FUCINI Pisa

I.C. L. FIBONACCI Pisa

I.C. F. DE ANDRE' Cascina



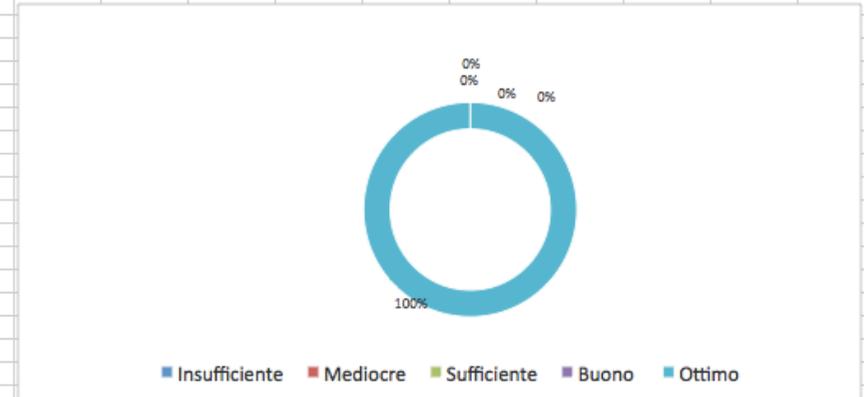
# LA VALUTAZIONE QUANTITATIVA

percorso PEZ 2018 - 2019 AREA PISANA - Formazione sulla lettura alla scuola primaria

## VALUTAZIONE INSEGNANTI

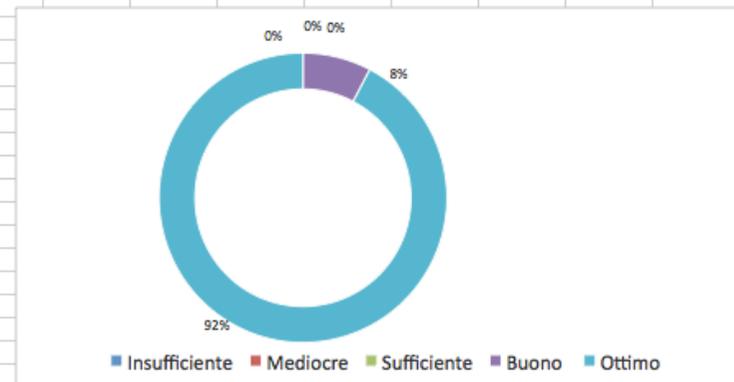
### Valutazione formatori (competenza, disponibilità, capacità di gestire il gruppo)

likert giudizio	1 Insufficiente	2 Mediocre	3 Sufficiente	4 Buono	5 Ottimo	
	0	0	0	0	13	



### Valutazione complessiva esperienza

likert giudizio	1 Insufficiente	2 Mediocre	3 Sufficiente	4 Buono	5 Ottimo	
	0	0	0	1	12	



## LA VALUTAZIONE QUALITATIVA

- Mi sono sentita:

Soddisfatta e interessata

A casa, accolta, ascoltata

Molto coinvolta emotivamente

Incentivata ad approfondire

Interessata e compiaciuta di apprendere cose nuove

Sollevata, non è inutile leggere, non è una perdita di tempo

Compiaciuta di partecipare

Interessata

Accolta, coinvolta, arricchita

Confortata, rinforzata e motivata ad iniziare un nuovo percorso con la futura classe prima.

Mi è stato aperto un nuovo mondo

Molto soddisfatta, interessata, coinvolta

Interessata dall'inizio alla fine.

Felice.

Coinvolta in modo positivo



## LA VALUTAZIONE QUALITATIVA

- I guadagni in termine di apprendimento:
- Molte possibili strategie di attività per il percorso da effettuare in classe
- Moltissime cose!
- Molte attività sulla lettura e su come incentivarla nella mia classe
- Ho imparato ad apprezzare la lettura e sono convinta che diventerò una maestra più esperta
- Spunti per attività da proporre in classe
- L'importanza della lettura per aumentare il lessico
- A non pretendere
- A saper difendere la lettura in classe
- Una nuova organizzazione della biblioteca, i riferimenti psico pedagogici dell'importanza sulla lettura
- L'importanza della lettura come attività trasversale
- Nel mio lavoro ho sottovalutato cose che invece sono fondamentali per promuovere il piacere di leggere
- Nuovi strumenti per la cassetta degli attrezzi di un educatore
- Le diverse attività da poter svolgere sulla lettura in classe

## I BUONI PROPOSITI DEGLI INSEGNANTI

- Aumenterò le occasioni di lettura con i miei bimbi e mi avvicinerò alla LaAV
- Avvierò un percorso di lettura più consapevole
- Leggerò di più e soprattutto con continuità
- Leggerò ad alta voce tutti i giorni
- Leggerò in classe
- Leggerò per bambini anche più grandi
- Leggerò un libro senza far vedere le immagini ai bambini e poi farò disegnare il protagonista
- Utilizzerò la lettura senza immagini per sviluppare l'immaginazione
- Sistematizzerò il momento della lettura in classe più di quanto già non faccia
- Leggerò e giocherò con la lettura
- Leggerò un brano o l'incipit di un libro e cercherò di far immaginare come termina
- Mi impegnerò sempre di più nella lettura in classe, facendo tesoro di ciò che ho imparato



## SVILUPPI FUTURI

### Formazione seminariale insegnanti:

Un seminario di zona iniziale con gli insegnanti referenti e interessati all'iniziativa per condividere obiettivi, presupposti e modalità operative del progetto. Aggiornamento sul quadro di riferimento della reading literacy (OCSE PISA 2018) in relazione alle dimensioni formative della lettura. Un seminario finale con partecipazione e protagonismo di studenti, insegnanti, genitori e stake holder territoriali.

Ogni insegnante partecipante alla formazione potrà condurre in autonomia, se interessato, training di lettura ad alta voce nelle proprie classi di ogni ordine e grado, ricevendo feedback a distanza sulla progettazione iniziale e potrà esporre quanto svolto e i risultati durante il seminario finale.

### Intervento diretto sugli studenti con insegnanti in affiancamento:

#### Scuola primaria:

saranno individuate delle **classi pilota**, in base alle adesioni delle insegnanti, possibilmente una per ogni Istituto Comprensivo aderente, nell'ottica di massimizzare la diffusione a livello territoriale.

Per ogni classe sarà prevista la presenza di un formatore esperto di lettura ad alta voce e consulente di orientamento narrativo per **10 incontri della durata di un'ora ciascuno**, in affiancamento agli insegnanti referenti e/o interessati.

Le 10 ore per classe di training con esperto in presenza si svolgeranno nell'arco di due mesi. In quello stesso periodo di tempo gli insegnanti aderenti si impegneranno a portare avanti anche in autonomia il training di lettura ad alta voce (in base a bibliografia consigliata e tenendo traccia del lavoro svolto su apposita documentazione che sarà fornita da Pratika) almeno per due mezz'ore a settimana, oltre all'incontro previsto con gli esperti esterni.

Il training di lettura ad alta voce per ogni classe aderente alla sperimentazione avrà quindi il peso complessivo di **20 ore** in un arco temporale di circa due mesi (è necessario delimitare l'intervallo temporale per conferire una certa intensività alla pratica e rendere più efficace l'impatto)

Gli insegnanti interessati, le cui classi non avessero potuto aderire alla sperimentazione per varie ragioni, possono partecipare in osservazione nelle classi pilota e portare avanti il training in autonomia nelle proprie classi, ricevendo feedback ed indicazioni a distanze e restituendo il proprio operato durante il seminario conclusivo.

Saranno fornite agli insegnanti bibliografie tarate sul target, indicazioni per la lettura (approccio dialogico, approccio narrativo, domande aperte per il colloquio centrato sul lettore, approccio "tell me"), e diario di bordo per la registrazione quotidiana dei feedback e degli effetti di lettura autopercepiti.

### Valutazione quantitativa e qualitativa studenti, insegnanti, genitori



GRAZIE PER LA  
PARTECIPAZIONE  
E PER AVERCI  
SCELTO