



PEZ VALDELSA 2

Didattiche innovative e pratiche di orientamento

Conferenza Zonale Altavaldelsa
21 Maggio 2018 - Poggibonsi

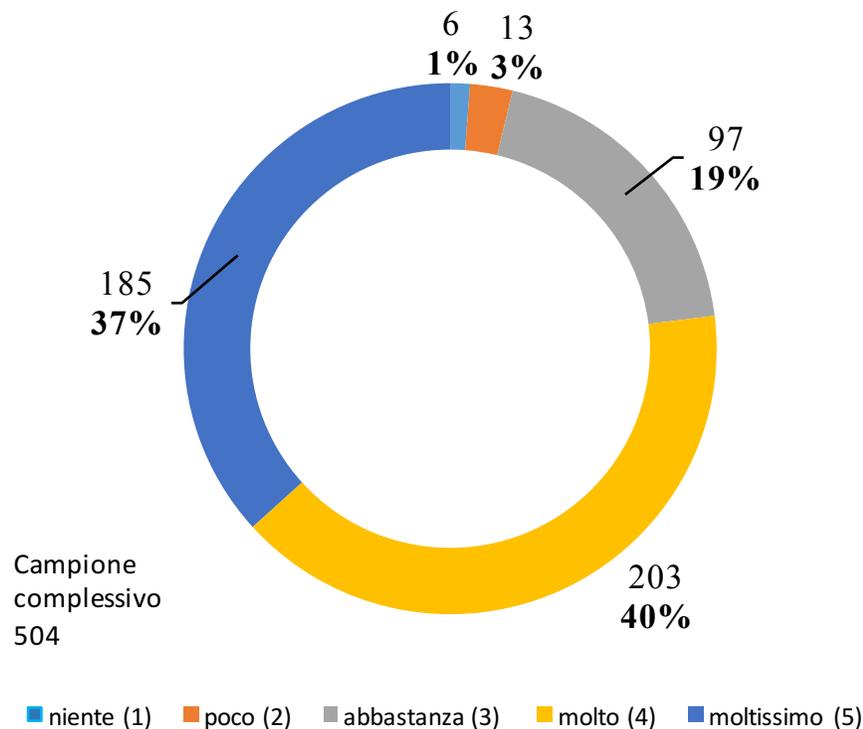
VALUTAZIONE E GRADIMENTO PERCEPITO

GRADIMENTO GENERALE DEL PERCORSO

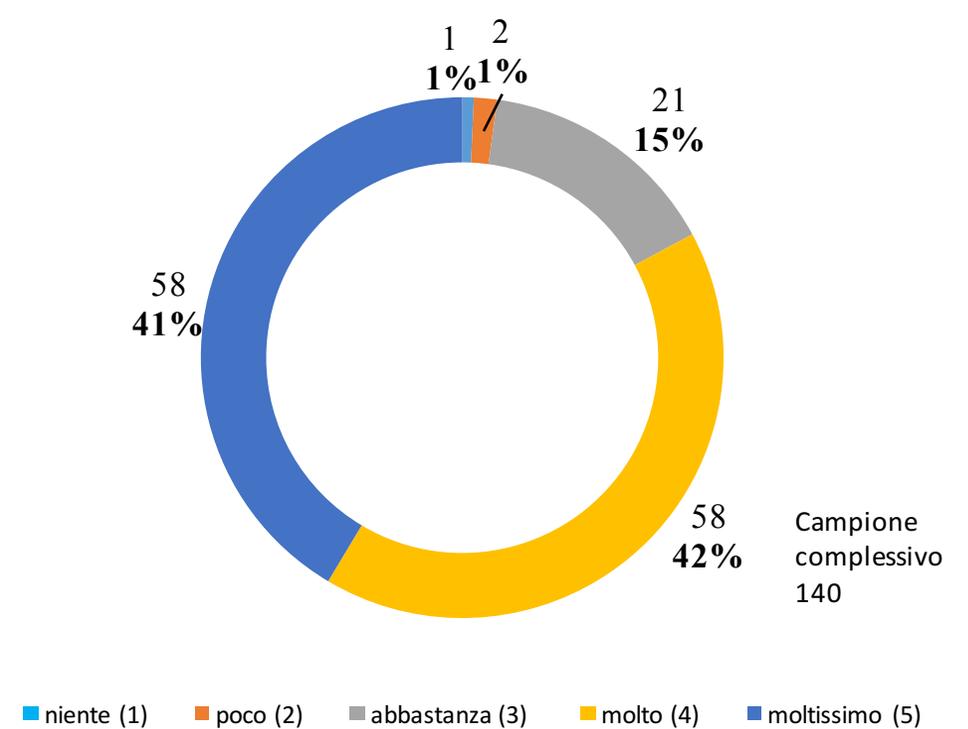
Scheda valutazione allievi

Nota sono riportate complessivamente le valutazioni di tutti gli allievi degli istituti coinvolti per ciascun grado di istruzione

"CERCA TROVA"- secondarie I°



"PITCH"- secondarie II°



“E’ stato un momento speciale” “Mi sono sentita toccata nel profondo. Erano tutte attività molto personali che a volte mi hanno messo in soggezione” “All’inizio sono stato a disagio e alla fine dentro l’attività in modo molto partecipe” “Sono stata bene e mi sono sentita tranquilla e compresa” “Mi sono sentita molto coinvolta e trovo questa esperienza costruttiva”

“Mi sono sentita ascoltata e non giudicata” “Ottima esperienza. E’ stato molto confortante poter esprimere le proprie opinioni davanti a tutti” “E’ stata una esperienza nuova per me, perché non mi è capitato spesso di pensare a chi sono e mi è piaciuto riflettere su me stessa”

“Coinvolto e capito. Mi ha fatto riflettere il confronto con gli altri da cui ho tratto alcune informazioni utili per la vita”

“ero felice perché mi ha fatto capire che devo essere più determinato e credere di più in quello che faccio” “realizzata e fiera perché ho capito di avere veramente le idee chiare su ciò che voglio fare” “felice e libera, è stata una cosa liberatoria mettere i propri pensieri sopra un foglio”

“Mi sono sentita bene”
“Timido, ma contento”

“Mi è piaciuto catalogare gli obiettivi rispetto ai tempi”
“La visione del filmato di Bee Movie” “Ho capito meglio i miei obiettivi e come devo approfondirli”

“E’ stato un incontro molto bello, poter basare un’intera lezione su noi stessi” “Ho scavato nella mia testa e ho trovato i miei obiettivi, mi sono sentito molto determinato”
“Autostima, efficacia, grinta”



VALUTAZIONE INSEGNANTI

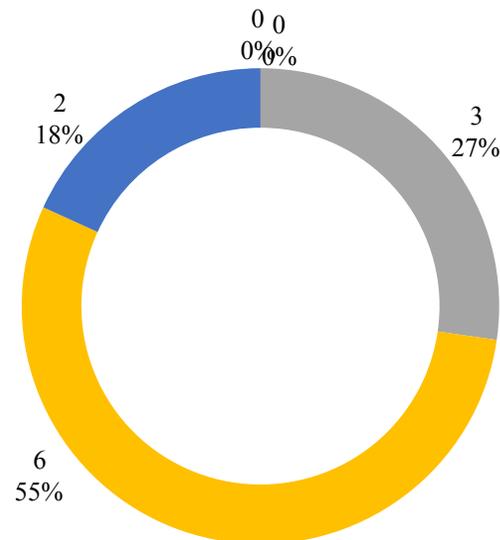
Nota: I dati riguardano solo le/gli insegnanti della secondaria di I° (analizzati complessivamente); i questionari insegnanti della secondaria di II° non sono pervenuti.

Tre le aree di interesse della valutazione su scala Likert:

- 1) livello di integrabilità del metodo con gli obiettivi di apprendimento curricolari
- 2) livello di coinvolgimento degli allievi
- 3) Valutazione complessivamente dell'esperienza (e sua validità orientativa)

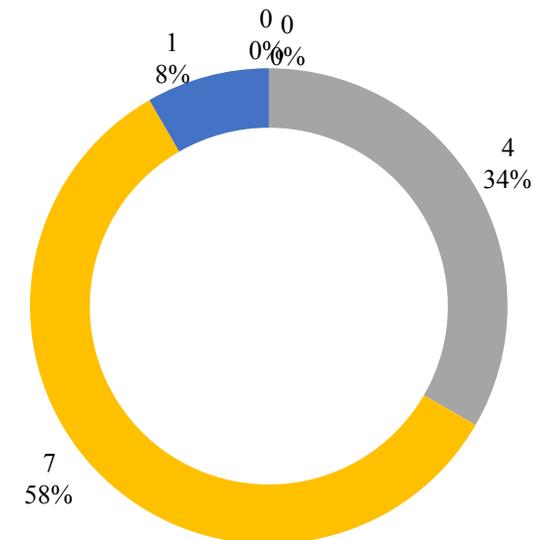
Integrabilità metodo/curricolo

■ niente (1) ■ poco (2) ■ abbastanza (3) ■ molto (4) ■ moltissimo (5)



livello di coinvolgimento degli allievi

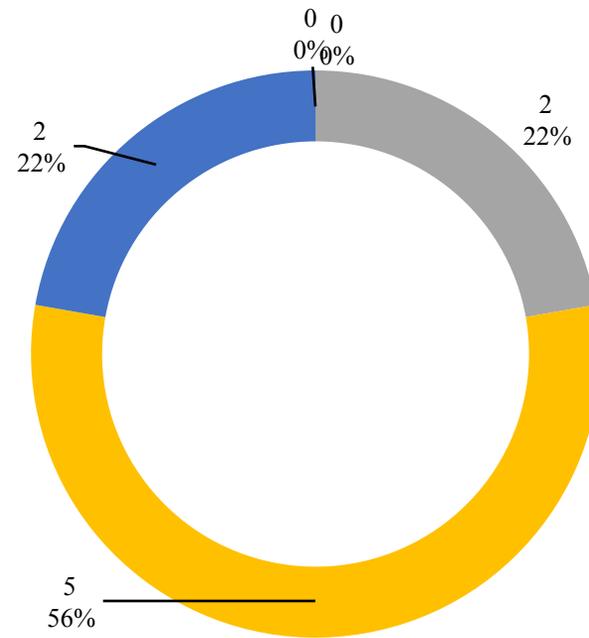
■ niente (1) ■ poco (2) ■ abbastanza (3) ■ molto (4) ■ moltissimo (5)





esperienza nel complesso e validità orientativa

■ niente (1) ■ poco (2) ■ abbastanza (3) ■ molto (4) ■ moltissimo (5)



Coinvolgente e stimolante

Questa attività ha messo in evidenza gli 'effettivi interessi degli alunni ed è stata un'attività innovativa nel nostro percorso di orientamento. Sicuramente da ripetere.

L'attività ha offerto uno spunto di riflessione su interessi e propensioni personali che non sempre emergono durante le attività curricolari.

Il metodo è valido, un incontro non è sufficiente per attivare tutti gli spunti in modo utile

Può aiutare a comprendere meglio se stessi ma forse lascia i ragazzi un po' confusi in quanto associano altre attività alla parola "orientamento"

A mio parere, ci sono incontri costruttivi, ma non con un incontro singolo.

Aiuto nella percezione di se stessi e delle proprie attitudini.

Il metodo di orientamento è risultato abbastanza coinvolgente e stimolante, offrendo la possibilità di riflettere su se stessi partendo anche da esperienze e da testi diversi.

Mio figlio è in III media (non a Staggia) e, dopo aver fatto gli incontri con Pratika, è tornato da scuola entusiasta. A differenza di quanto avviene di solito, ha voluto immediatamente parlare di cosa aveva fatto e ha definito l'esperienza "la cosa più utile che abbiamo fatto in tre anni di scuola".

Il metodo è entusiasmante e originale, credo possa funzionare molto bene, dovrebbe essere applicato anche autonomamente dagli insegnanti.

Avevo sperimentato degli strumenti di orientamento narrativo, ma grazie a questa esperienza ed ai successivi incontri con Batini ho iniziato a sperimentare questa metodologia anche nella classe II ed a guardare con una nuova prospettiva i testi e gli autori che decido di mettere nel "mio programma" (i programmi non esistono più, ma il "mio programma" esiste eccome!).

Pratika
ONLUS

PEZ
Valdelsa
2

PROGETTO REALIZZATO CON IL SOSTEGNO DI:



FONDAZIONE
CR FIRENZE

Pratika
ONLUS

PEZ
Valdelsa
2

