




PEZ VALDELSA 2

Didattiche innovative e pratiche di orientamento

Conferenza Zonale Altavaldelsa
21 Maggio 2018 - Poggibonsi

LE DIDATTICHE INNOVATIVE E IL CURRICOLO DI
ORIENTAMENTO IN VERTICALE



IL PROGETTO relativo al coordinamento del PEZ per le secondarie di primo e secondo grado ha previsto la strutturazione di azioni che sono nate dalle richieste evidenziate dal gruppo di progetto (gruppo tecnico PEZ + amministrazione capofila + rappresentanti degli insegnanti) nell'estate 2017 e così articolate:

- **Azioni di formazione degli insegnanti sulle didattiche innovative e sul curricolo orientativo in verticale;**
- **Azioni di orientamento con le secondarie di primo grado, azioni di orientamento con le secondarie di secondo grado** con la formazione di peer tutor di orientamento e loro “moltiplicazione” delle azioni.


Tutte le azioni sono state possibili grazie al contributo del **progetto PAS** (finanziato a **Pratika** dalla **Fondazione CR di Firenze**).

Il progetto si pone in continuità con la rilevazione realizzata nell'annualità precedente.



La formazione insegnanti ha previsto due azioni così articolate:

- Formazione sulle didattiche innovative: 3 incontri (due con Federico Batini, Università di Perugia, uno con Cristiano Corsini, Università di Chieti). I temi trattati sono stati: le didattiche innovative e la didattica per competenze (11 dicembre 2017 e 15 febbraio 2018) con 61 partecipanti; la valutazione delle competenze (con Cristiano Corsini, il 07 marzo 2018) con 52 partecipanti.
- Formazione sull'orientamento e attività per la costruzione del curriculum (con Federico Batini, Università di Perugia) con incontri svoltisi il 18 dicembre 2017, il 16 gennaio 2018, il 06 marzo 2018 con la presenza di circa 30 partecipanti medi.

A decorative vertical bar on the left side of the slide. It features a light blue background with various geometric shapes: pink triangles, white triangles, black circles, and black plus signs. A pink diamond shape contains the text 'PEZ Valdesa 2' in white. At the bottom, there is a pink triangle with a white dotted pattern.

Mentre per il primo gruppo possiamo individuare un nucleo di insegnanti che hanno partecipato in modo costante e che potrebbe essere valorizzato con un percorso avanzato (perché poi possano rivestire un ruolo di tutorship nei confronti degli altri colleghi nell'implementazione di didattiche innovative), per il secondo gruppo, invece, la formazione è stata orientata alla risoluzione di un problema posto dagli insegnanti stessi: il dialogo in verticale per l'orientamento. Gli insegnanti, seguendo diversi step, hanno lavorato, anche mediante attività loro proposte alla strutturazione di **un curricolo in verticale** che adesso presenteremo.

Agli insegnanti di entrambi i gruppi sono stati consegnati volumi (circa 300 complessivamente) e materiali didattici di vario tipo ed è stata attivata, nel portale pratika-insegnanti.net, un'area download dedicata per i materiali di vario tipo resi disponibili.



PRIMARIA			
Obiettivi orientativi		Pratiche corrispondenti	Chi le gestisce
Abilità/Competenze	Conoscenze		
	<i>Conoscere le alternative per adempiere al diritto-dovere di istruzione /formazione</i>	Unità di apprendimento sul diritto-dovere	Insegnanti curricolari
	<i>Conoscere i "lavori" e le "professioni"</i>	Laboratori sui mestieri, laboratori sulle professioni (con attenzione alla parità di genere)	Orientatori
<i>Avere strategie per risolvere problemi</i>		- Compiti di realtà - Laboratori di creatività	- Insegnanti curricolari
<i>Essere capaci di definire obiettivi</i>		- Attività progettuali individuali - Attività progettuali di gruppo	- Insegnanti curricolari - Orientatori livello specialistico
<i>Essere in grado di definire una scelta e fornire motivazioni</i>		- Laboratori autobiografici/narrativi - Laboratori sulle life skills	- Formatori - Insegnanti curricolari
<i>Essere in grado di fornire una valutazione utilizzando criteri (o definendoli)</i>		- Attività progettuali individuali - Attività progettuali di gruppo	- Insegnanti curricolari



PRIMARIA			
Obiettivi orientativi		Pratiche corrispondenti	Chi le gestisce
Abilità/Competenze	Conoscenze		
<i>Essere in grado di definire, dato uno specifico obiettivo, quali sono le risorse necessarie e le persone/enti che possono aiutarci e come</i>		<ul style="list-style-type: none"> - Attività progettuali di gruppo - Compiti di realtà - Service learning 	<ul style="list-style-type: none"> - Insegnanti curricolari - Enti territoriali - Associazioni del terzo settore
<i>Essere in grado di presentarsi</i>		Riconoscimento di qualità positive da parte dei compagni di classe (gioco)	Insegnante e compagni
<i>Conoscere i propri limiti e le proprie risorse</i>		<ul style="list-style-type: none"> - Laboratori autobiografici/narrativi - Attività di didattica orientativa - Bilancio di competenze 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientatori - Insegnante con competenze di didattica orientativa - Esperti di bilancio di competenze
<i>Essere capace di definire progetti per raggiungere gli obiettivi definiti</i>		<ul style="list-style-type: none"> - Attività progettuali individuali - Attività progettuali di gruppo 	- Insegnante curricolare

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Obiettivi orientativi		Pratiche corrispondenti	Chi le gestisce
Abilità/Competenze	Conoscenze		
	<i>Conoscere le alternative per adempiere al diritto-dovere di istruzione /formazione</i>	1) Seminari 2) Colloqui di orientamento	1) Insegnanti referenti orientamento e PTOF 2) Operatori centri impiego
	<i>Conoscere la struttura economica del territorio</i>	Laboratorio sulla struttura economica del proprio territorio	- Insegnanti - Operatori camera di commercio/associazioni di categoria
	<i>Conoscere le principali forme contrattuali</i>	Laboratorio sulle principali forme contrattuali	- Insegnanti - Operatori camera di commercio/associazioni di categoria
	<i>Conoscere le tipologie di istituti di istruzione secondaria di secondo grado</i>	Giornate di presentazione degli istituti di istruzione secondaria di II grado	- Orientatori primo livello - Insegnante con competenze di didattica orientativa
	<i>Conoscere i "lavori" e le "professioni"</i>	Laboratori sui mestieri, laboratori sulle professioni (con attenzione alla parità di genere)	Orientatori
<i>Avere strategie per risolvere problemi</i>		- Compiti di realtà - Laboratori di creatività	- Insegnanti curricolari
<i>Essere capaci di definire obiettivi</i>		- Attività progettuali individuali - Attività progettuali di gruppo	- Insegnanti curricolari - Orientatori livello specialistico



SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Obiettivi orientativi		Pratiche corrispondenti	Chi le gestisce
Abilità/Competenze	Conoscenze		
<i>Essere in grado di definire una scelta e fornire motivazioni</i>		<ul style="list-style-type: none"> - Laboratori autobiografici/narrativi - Laboratori sulle life skills 	<ul style="list-style-type: none"> - Formatori - Insegnanti curricolari
<i>Essere in grado di fornire una valutazione utilizzando criteri (o definendoli)</i>		<ul style="list-style-type: none"> - Attività progettuali individuali - Attività progettuali di gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> - Insegnanti curricolari
<i>Essere in grado di definire, dato uno specifico obiettivo, quali sono le risorse necessarie e le persone/enti che possono aiutarci e come</i>		<ul style="list-style-type: none"> - Attività progettuali di gruppo - Compiti di realtà - Service learning 	<ul style="list-style-type: none"> - Insegnanti curricolari - Enti territoriali - Associazioni del terzo settore
<i>Essere in grado di presentarsi</i>		<ul style="list-style-type: none"> - Laboratorio narrativo/riflessivo - Test o altri strumenti 	<ul style="list-style-type: none"> Orientatori



SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Obiettivi orientativi		Pratiche corrispondenti	Chi le gestisce
Abilità/Competenze	Conoscenze		
<i>Essere capace di scomporre obiettivi macro in micro-obiettivi definendo le azioni necessarie per raggiungerli</i>		<ul style="list-style-type: none"> - Attività progettuali di gruppo - Compiti di realtà 	- Insegnanti curricolari
<i>Conoscere i propri limiti e le proprie risorse</i>		<ul style="list-style-type: none"> - Laboratori autobiografici/narrativi - Attività di didattica orientativa - Bilancio di competenze 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientatori - Insegnante con competenze di didattica orientativa - Esperti di bilancio di competenze
<i>Essere capace di definire progetti per raggiungere gli obiettivi definiti</i>		<ul style="list-style-type: none"> - Attività progettuali individuali - Attività progettuali di gruppo 	- Insegnante curricolare



SECONDARIA DI SECONDO GRADO

Obiettivi orientativi		Pratiche corrispondenti	Chi le gestisce
Abilità/Competenze	Conoscenze		
	<i>Conoscere i principali enti, istituti, agenzie di supporto per la ricerca attiva del lavoro e i servizi per l'impiego</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Incontri con enti del terzo settore - Laboratorio studenti-genitori sulle normative che regolano istruzione e mondo del lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> - Operatori del centro per l'impiego - Enti territoriali - Orientatori di primo livello
	<i>Conoscere il terzo settore e le sue articolazioni</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Incontri con enti del terzo settore 	<ul style="list-style-type: none"> - Operatori del terzo settore - Orientatori di primo livello
	<i>Conoscere i possibili percorsi post-diploma</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Colloqui di orientamento - Partecipazione a salone di orientamento - Giornate di presentazione dei corsi di laurea universitari 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientatori di primo livello
	<i>Conoscere la struttura economica del territorio</i>	Laboratorio sulla struttura economica del proprio territorio	<ul style="list-style-type: none"> - Insegnanti - Operatori camera di commercio/associazioni di categoria
	<i>Conoscere le principali forme contrattuali</i>	Laboratorio sulle principali forme contrattuali	<ul style="list-style-type: none"> - Insegnanti - Operatori camera di commercio/associazioni di categoria



SECONDARIA DI SECONDO GRADO			
Obiettivi orientativi		Pratiche corrispondenti	Chi le gestisce
Abilità/Competenze	Conoscenze		
	<i>Conoscere i vari corsi di laurea universitari</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Giornate di presentazione dei corsi di laurea universitari - Partecipazione a salone di orientamento 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientatori primo livello - Insegnante con competenze di didattica orientativa
	<i>Conoscere i "lavori" e le "professioni"</i>	Laboratori sui mestieri, laboratori sulle professioni (con attenzione alla parità di genere)	Orientatori
<i>Essere in grado di immaginare il futuro</i>		<ul style="list-style-type: none"> - Attività progettuali individuali - Laboratorio sulle life skills - Laboratori autobiografici/narrativi 	<ul style="list-style-type: none"> - Insegnanti curricolari - Insegnante con competenze sulla didattica orientativa - Orientatori livello specialistico - Formatori
<i>Avere strategie per risolvere problemi</i>		<ul style="list-style-type: none"> - Compiti di realtà - Laboratori di creatività 	<ul style="list-style-type: none"> - Insegnanti curricolari
Essere capaci di definire obiettivi		<ul style="list-style-type: none"> - Attività progettuali individuali - Attività progettuali di gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> - Insegnanti curricolari - Orientatori livello specialistico
<i>Essere in grado di definire una scelta e fornire motivazioni</i>		<ul style="list-style-type: none"> - Laboratori autobiografici/narrativi - Laboratori sulle life skills 	<ul style="list-style-type: none"> - Formatori - Insegnanti curricolari




SECONDARIA DI SECONDO GRADO

Obiettivi orientativi		Pratiche corrispondenti	Chi le gestisce
Abilità/Competenze	Conoscenze		
<i>Essere in grado di fornire una valutazione utilizzando criteri (o definendoli)</i>		<ul style="list-style-type: none"> - Attività progettuali individuali - Attività progettuali di gruppo 	- Insegnanti curricolari
<i>Essere in grado di redigere il proprio CV in varie modalità</i>		Laboratorio sul CV	Operatore centro impiego o orientatore/ Insegnanti curricolari
<i>Essere in grado di definire, dato uno specifico obiettivo, quali sono le risorse necessarie e le persone/enti che possono aiutarci e come</i>		<ul style="list-style-type: none"> - Attività progettuali di gruppo - Compiti di realtà - Service learning 	<ul style="list-style-type: none"> - Insegnanti curricolari - Enti territoriali - Associazioni del terzo settore
<i>Essere in grado di presentarsi</i>		<ul style="list-style-type: none"> - Test o altri strumenti - Incontri di preparazione all'alternanza (triennio) 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientatori - Insegnanti ed esperti



SECONDARIA DI SECONDO GRADO

Obiettivi orientativi		Pratiche corrispondenti	Chi le gestisce
Abità/Competenze	Conoscenze		
<i>Conoscere i propri limiti e le proprie risorse</i>		<ul style="list-style-type: none"> - Laboratori autobiografici/narrativi - Attività di didattica orientativa - Bilancio di competenze 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientatori - Insegnante con competenze di didattica orientativa - Esperti di bilancio di competenze
<i>Essere capace di definire progetti per raggiungere gli obiettivi definiti</i>		<ul style="list-style-type: none"> - Attività progettuali individuali - Attività progettuali di gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> - Insegnante curricolare



Le politiche educative debbono assumere, laddove si voglia pensare al tragitto degli studenti, sempre più, una logica di area. Le attività proposte hanno cercato di favorire l'integrazione sia nell'adozione di un modello per quanto riguarda l'idea di sviluppo partecipato degli insegnanti (che hanno individuato le tematiche e gli obiettivi della propria formazione) sia per quanto riguarda l'integrazione tra loro delle attività orientative. Il curriculum orientativo che abbiamo presentato, realizzato dagli insegnanti stessi, dovrebbe costituire il primo mattone per edificare un piano di orientamento di area nel quale le funzioni e i ruoli di ciascuno risultino chiari.

Il dott. Paolini ci presenterà le due tipologie di percorsi che sono stati realizzati con gli studenti delle secondarie di primo e secondo grado e, poi, le valutazioni degli stessi da parte di insegnanti e studenti.

PROGETTO REALIZZATO CON IL SOSTEGNO DI:



FONDAZIONE
CR FIRENZE